



**Materiali didattici**

**Manuale docenti**

**Modulo 1**

## Module 1

Autori: CIOFS-FP Lombardia, IES El Palo, Richtpunt campus Oudenaarde, ROC Amsterdam

Future skills for a better life in Sustainable Salons è un progetto europeo che mira a combinare le idee sostenibili attraverso l'istruzione e la formazione con idee innovative all'interno del settore.

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

I partner del progetto e i partner associati a questo programma sono:



© 2023 Sustainable Salon project, Erasmus+ 2020-1-NL01-KA202-064515. Nessuna parte di questo documento può essere riprodotta in qualsiasi forma senza l'autorizzazione di Stivako (coordinatore del progetto) e degli autori.

Indirizzo di contatto:

Stivako [info@stivako.nl](mailto:info@stivako.nl)

Sito web del progetto: [www.sustainable-salon.info](http://www.sustainable-salon.info)

## Indice

Prefazione.....	4
1. Sostenibilità, Cambiamento Climatico e Impronta di carbonio .....	5
1.1 Sostenibilità .....	8
1.2 Cambiamento Climatico .....	9
1.3 Impronta di carbonio.....	10
2. Energia e sostenibilità. ....	12
3. Acqua.....	18
4. Rifiuti .....	22
5. Materie Prime.....	26
6. Management .....	30

## Module 1

---

### Prefazione

Davanti a voi c'è il lavoro di un team di esperti entusiasti che ha richiesto molto impegno, pazienza e tempo. In questi materiali didattici sui saloni sostenibili abbiamo cercato di condividere le nostre conoscenze, la nostra esperienza e soprattutto la nostra passione per un futuro migliore e più verde per l'industria dei parrucchieri e della bellezza. In questa prefazione scoprirete come è stato sviluppato questo lavoro e alcuni consigli utili su come utilizzarlo.

Nell'ambito del progetto "Future Skills for a Better Life in Sustainable Salons", 4 scuole provenienti da Italia, Spagna, Belgio e Paesi Bassi hanno lavorato insieme sui materiali didattici. La selezione e la suddivisione degli argomenti sono state motivate dalle competenze di ciascuna scuola. La co-creazione da parte di 4 organizzazioni diverse potrebbe aver contribuito ad alcune differenze nello stile e nell'approccio dei testi e dei compiti. Abbiamo deciso di lasciare le cose così per preservare la voce originale di ogni autore e collaboratore di questi materiali. Chiediamo quindi la comprensione del lettore per ogni possibile disomogeneità percepita e speriamo che questo possa essere un arricchimento.

Abbiamo scelto di suddividere i materiali in **3 moduli**: il modulo 1 tratta i concetti generali di sostenibilità e ambiente, il modulo 2 considera gli stessi aspetti ma nel contesto di un salone di parrucchieri o delle pratiche operative quotidiane di un parrucchiere. Il modulo 3 si rivolge ai manager del salone (studenti o apprendisti) che si occupano dei dettagli dell'allestimento e della gestione di un salone sostenibile.

Ogni modulo è composto da un manuale per gli studenti, che serve per svolgere i compiti forniti dal docente, oltre che per lo studio autonomo e l'approfondimento delle conoscenze. Nei manuali dell'insegnante si trovano i piani delle lezioni e le descrizioni degli obiettivi, dei sotto-obiettivi e delle finalità di ogni lezione, la situazione di apprendimento approssimativa, l'ambientazione e i risultati attesi. Nel manuale del toolkit dell'insegnante sono incluse le dispense, i compiti, le presentazioni, le attività extracurricolari e alcuni test di modulo.

Abbiamo reso il materiale molto più esteso di quanto inizialmente previsto in termini di ore e di copertura, in modo che ogni insegnante o istruttore possa attingervi quanto necessario.

Il gruppo target che avevamo in mente durante la creazione di questi materiali non è solo quello degli studenti parrucchieri, ma anche quello dei professionisti del settore e di tutti coloro che desiderano approfondire le proprie conoscenze sulle questioni ambientali e sull'impatto dei saloni di parrucchieri e delle loro attività sull'ambiente. I materiali sono stati sviluppati in modo da poter essere adattati alle esigenze e alle situazioni di apprendimento di scuole, organizzazioni e studenti diversi: da una materia scolastica a tutto tondo a una materia minore o a una settimana di progetto. Spetta inoltre all'insegnante scegliere o creare un modo per verificare le conoscenze sulla base dei materiali estesi dei manuali attuali (alcuni esempi sono riportati nel toolkit dell'insegnante, ad esempio nella sezione "Energia").

Ci auguriamo che l'uso di questi materiali sia piacevole e che li troviate utili. Siamo lieti di ascoltare qualsiasi domanda, feedback o suggerimento di miglioramento da parte vostra!

Grazie mille in anticipo,

Cordialmente,

Il team del Salone Sostenibile

## 1. Sostenibilità, Cambiamento Climatico e Impronta di carbonio

### Obiettivo generale della lezione

Alla fine di questa lezione gli studenti saranno consapevoli del concetto di "sostenibilità".

### Risultati dell'apprendimento

Alla fine della lezione tutti gli studenti saranno in grado di:

#### Conoscenza

- dare una definizione di sostenibilità come consumatore, ma anche come imprenditore
- spiegare quando un salone è sostenibile o meno
- comprendere un sistema standard per la cura dell'ambiente
- conoscere i principi del ciclo PDCA
- definire il significato di cambiamento climatico
- spiegare perché il nostro pianeta non è sano
- spiegare perché le conferenze sul clima sono importanti
- definire gli obiettivi di sviluppo sostenibile
- citare i 3 elementi chiave dell'Accordo di Parigi
- dare una definizione di impronta di carbonio
- spiegare l'uso del calcolatore dell'impronta del consumatore

#### Competenze

- fornire esempi di sostenibilità come parrucchiere
- stilare un elenco di azioni per diventare più sostenibili a casa propria
- comunicare con i saloni sostenibili
- fare una presentazione di un salone incentrata sulla sostenibilità
- utilizzare diverse scansioni sulla sostenibilità
- elaborare i risultati delle scansioni sulla sostenibilità
- implementare i principi del circolo PDCA in un piano a breve e lungo termine
- fornire le conseguenze del cambiamento climatico
- fornire prove del cambiamento climatico
- fornire esempi degli obiettivi più importanti delle conferenze sul clima
- collegare gli obiettivi di sviluppo sostenibile a un salotto sostenibile
- calcolare la propria impronta di carbonio
- ridurre la propria impronta di carbonio
  
- avviare una campagna (poster, volantini) per sensibilizzare i parrucchieri sull'impatto della propria impronta di carbonio e su come essere il più possibile sostenibili

#### Atteggiamenti

- Discussione di gruppo per condividere idee e pensieri, consapevolezza
- Valutare i risultati
- Angolo di lavoro
- Creatività
- Capacità di intervistare
- Comunicazione
- Uso delle TIC
- - Sensibilizzazione alla sostenibilità, al cambiamento climatico e all'impronta di carbonio

## Module 1

### Risultati di apprendimento aggiuntivi

Qui è possibile descrivere le competenze aggiuntive in termini di conoscenze, abilità e attitudini, poiché alcuni studenti hanno un diverso ritmo di lavoro o livello di comprensione. Può anche essere applicato per fare una differenza tra i diversi livelli di apprendimento dell'IFP.

Alla fine della lezione gli studenti saranno in grado di:

- \*comprendere le citazioni sulla sostenibilità
- \*nominare le varie postazioni di lavoro in un salone
- \*indicare i modi per riciclare i rifiuti del salone utilizzando un sito web
- \*riconoscere le azioni eco-compatibili intraprese in un salone
- \*dare modifiche sostenibili per i diversi processi in un salone
- Creare una chiara rappresentazione dei risultati
- \*confrontare i risultati tra loro

Alla fine della lezione alcuni studenti potrebbero essere in grado di:

- \*indicare gli standard che un salone deve rispettare per essere considerato sostenibile
- \*pensare in modo sostenibile come parrucchiere (inquinamento, clienti, servizi, costi)
- - \*inserire gli obiettivi e i piani a breve e lungo termine in un consiglio da inviare via e-mail agli utenti delle scansioni

### Attività

Consegna a pag. 7: Cosa pensi che significhi "sostenibilità" per un parrucchiere? Scrivete parole o brevi frasi in una wordweb.

Quesito a pag. 7: Sapreste dare una definizione della parola "sostenibilità"? Scrivetela con parole vostre.

Consegna a pag. 10: Fate un elenco di azioni che potete utilizzare per diventare più sostenibili a casa vostra. Gli studenti possono utilizzare il testo del manuale dello studente, Internet o le proprie conoscenze.

Incarico p 10: Lavorate a coppie. Trovate un salone che lavora in modo sostenibile. Fate un'intervista di 10 domande incentrate sulla sostenibilità. Fate una presentazione delle informazioni sulla sostenibilità che avete ottenuto dall'intervista. Presentate la presentazione alla classe.

Compito a pag. 12: ci divideremo in 3 gruppi per fare le scansioni ed elaborare i risultati.

- - Primo gruppo: Effettuerete la scansione di consapevolezza di 5 diversi insegnanti di 3 diverse scuole per parrucchieri. Registrate i risultati delle scansioni per creare in seguito una chiara visione d'insieme nei grafici.
- - Secondo gruppo: Effettuerete la scansione di consapevolezza in 15 saloni diversi, preferibilmente in tutto il Paese. Registrate i risultati delle scansioni per creare in seguito una panoramica chiara nei grafici.
- - Primo gruppo + secondo gruppo: Effettuerete la scansione estesa in 5 saloni diversi, a

## Module 1

seconda delle necessità e dei risultati della scansione di sensibilizzazione.

- Third group: You will scan the organisational context of a sustainable salon into 5 recently opened (up to 1 year) and 5 salons that have been open for more than 1 year but less than 5 years and 5 salons that have been open for more than 5 years.

Assignment p. 13: We divide into two groups.

- Group 1: Make up a short term plan to achieve the goals set in the discussion.
- Group 2: Make up a long term plan to achieve the goals set in the discussion.

Use the template in the teacher's toolkit, including the PDCA-principles.

Compito p. 14: Guardate l'immagine. Fate un esempio concreto dei cambiamenti indicati. Compilate la griglia dal toolkit dell'insegnante.

Compito p. 20: leggete l'articolo cliccando sul link <https://www.theactuary.com/features/2021/10/07/unhealthy-planet-unhealthy-people> o chiedete all'insegnante di procurarvi il testo su carta. Rispondete alle domande sul foglio.

Compito p. 23: consultate il sito web: <https://www.un.org/en/climatechange/paris-agreement> e nominate i 3 elementi chiave dell'Accordo di Parigi.

Compito p. 24: Guardate il piccolo video su YouTube e rispondete alle domande chiave sul foglio che troverete nel toolkit dell'insegnante. <https://www.youtube.com/watch?v=b6qPnu82OVU>

Compito a pag. 27: Quanto è grande la tua impronta di carbonio e cosa puoi fare per migliorarla? Sotto ci sono diversi test che si possono fare su Internet.

- <https://footprint.wwf.org.uk/#/>
- <https://eplca.jrc.ec.europa.eu/ConsumerFootprint.html>
- <https://www.nature.org/en-us/get-involved/how-to-help/carbon-footprint-calculator/>
- <https://footprintcalculator.henkel.com/en>

Compito a pag. 29: concludiamo questo capitolo con un compito creativo. Lavorerete in coppia.

Dovrete creare una campagna (poster, volantini) per sensibilizzare i parrucchieri sull'impatto della loro impronta di carbonio e su come essere il più possibile sostenibili. Assicuratevi di spuntare tutti i criteri indicati nel modulo di valutazione contenuto nel kit di strumenti del docente.

**Orario per lezione di 60 minuti:**

## Module 1

### 1.1 Sostenibilità

Tempo	Cosa	Come	Supporti utilizzati - kit di risorse per gli insegnanti
<b>LEZIONE 1</b>			
10 5 5 5 15 20	1. Sostenibilità 1.1. Il concetto: Cosa significa sostenibilità?  1.2. Quando siete sostenibili?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Brainstorming sul concetto di "sostenibilità"</li> <li>• Lettura del testo al punto 1.1.</li> <li>• Definizione di una definizione</li> <li>• Lettura del testo al punto 1.2.</li> <li>• Compito: Fare un elenco di azioni per diventare più sostenibili a casa.</li> <li>• Compito: Trovare un salone sostenibile + preparare un'intervista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna bianca</li> <li>• Post-it</li> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Documenti per il compito</li> <li>• Computer</li> <li>• Telefono</li> </ul>
<b>LEZIONE 2</b>			
60	1.2. Quando siete sostenibili?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Intervista + preparazione di una presentazione sul salone sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli di lavoro</li> <li>• Computer</li> <li>• Telefono</li> </ul>
<b>LEZIONE 3</b>			
60	1.2. Quando siete sostenibili?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Presentazione dei diversi saloni sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Beamer</li> <li>• Fogli di lavoro</li> </ul>
<b>LEZIONE 4</b>			
5 10 10 10 25	1.3. Scansioni sulla sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere il testo al punto 1.3.</li> <li>• Osservare i 2 strumenti di sensibilizzazione per la scuola e il salone.</li> <li>• Guardare lo strumento esteso</li> <li>• Esame dello strumento sugli aspetti organizzativi dell'ambiente.</li> <li>• Assegnazione in diversi gruppi: organizzazione dell'assegnazione - formazione del gruppo + disposizione (date, informazioni di contatto, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Strumenti online</li> <li>• Foglio di lavoro</li> <li>• Computer</li> <li>• Telefono</li> </ul>

## Module 1

<b>LEZIONE 5</b>			
60	1.3. Scansioni sulla sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare i risultati delle diverse scansioni</li> <li>• Formulare una conclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Beamer</li> <li>• Fogli di lavoro</li> </ul>
<b>LEZIONE 6</b>			
5	1.3. Scansioni sulla sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di un testo sul circolo PDCA</li> <li>• Compito in gruppi</li> <li>• Test sulla sostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Fogli di lavoro</li> <li>• Test</li> </ul>
30 25	Valutazione sulla "Sostenibilità"		

### Valutazione della lezione da parte degli insegnanti

- - Valutazione del processo: come è andata?  
.....  
.....
- - Valutazione del prodotto: gli studenti padroneggiano il contenuto? Hanno imparato di cosa si tratta?  
.....  
.....

### Orario per lezione di 60 minuti:

#### 1.2 Cambiamento Climatico

TEMPO	Cosa	Come	Supporti utilizzati - kit di risorse per gli insegnanti
<b>LEZIONE 1</b>			
5	2. Cambiamento climatico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo al punto 2.</li> <li>• Assegnazione: Fornire esempi concreti per le modifiche date</li> <li>• Lettura del testo ai punti 2.1. e 2.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Foglio di lavoro</li> <li>• Computer</li> </ul>
20			
35	2.1. Definizione 2.2. Un pianeta malsano		
<b>LEZIONE 2</b>			
20	2.2. Un Pianeta malsano 2.3. Conferenze sul clima e obiettivi di sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Leggere un articolo e rispondere alle domande</li> <li>• Lettura del testo al punto 2.3.</li> <li>• Compito: Indicare i 3 elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Foglio di lavoro</li> </ul>
15			

## Module 1

5  20		chiave dell'Accordo di Parigi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: guardare un video su YouTube e rispondere alle domande chiave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Collegamento a YouTube</li> </ul>
<b>LEZIONE 3</b>			
15  45	2.3. Conferenze sul clima e obiettivi di sviluppo sostenibile  Valutazione sui "Cambiamenti climatici"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Compito: guardare un video su YouTube e rispondere alle domande chiave.</li> <li>• Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Foglio di lavoro</li> <li>• Computer</li> <li>• Collegamento a YouTube</li> </ul>

### Valutazione della lezione da parte degli insegnanti

- Valutazione del processo: come è andata?

.....  
 .....  
 .....

- Valutazione del prodotto: gli studenti padroneggiano il contenuto? Hanno appreso il contenuto?

.....  
 .....

Orario per lezione di 60 minuti:

### 1.3 Impronta di carbonio

Tempo	Cosa	Come	Supporti utilizzati - kit di risorse per gli insegnanti
<b>LEZIONE 1</b>			
20	3. Impronta di carbonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo al punto 3.</li> <li>• Lettura del testo al punto 3.1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Computer</li> </ul>
20	3.1. Definizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo al punto 3.2.</li> </ul>	
20	3.2. Il calcolatore dell'impronta del		

## Module 1

	consumatore (generale)		
<b>LEZIONE 2</b>			
30	3.2. Il calcolatore dell'impronta del consumatore (generale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Misurare la propria impronta di carbonio attraverso diversi test online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Computer</li> <li>• Test online</li> <li>• Carte di diversi colori</li> </ul>
10	3.3. Come ridurre l'impronta di carbonio personale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo al punto 3.3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colla</li> <li>• Forbici</li> <li>• Matite e pennarelli</li> <li>• Programma per computer per creare un poster o un volantino in digitale</li> </ul>
20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Creare una campagna di sensibilizzazione</li> </ul>	
<b>LEZIONE 3</b>			
40	3.3. Come ridurre l'impronta di carbonio personale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incarico: Creare una campagna di sensibilizzazione e presentarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta di diversi colori</li> <li>• Colla</li> <li>• forbici</li> <li>• Matite e pennarelli</li> </ul>
20	Valutazione nel "Impronta di carbonio"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma per computer per creare un poster o un volantino in digitale</li> </ul>

### Valutazione della lezione da parte degli insegnanti

- Valutazione del processo: come è andata?

.....  
 .....

- Valutazione del prodotto: gli studenti padroneggiano il contenuto? Hanno appreso il contenuto?

.....  
 .....

## 2. Energia e sostenibilità.

### Obiettivi della lezione

Lo scopo di questo argomento è principalmente quello di far capire agli studenti cos'è l'energia, da dove proviene, come viene prodotta e qual è il suo impatto ambientale, in modo che possano prendere decisioni consapevoli nel loro salone di parrucchieri.

Oltre a questo manuale, sono disponibili altri due manuali:

- Il kit di risorse per gli insegnanti, in cui si trovano attività, presentazioni PowerPoint e altri strumenti da utilizzare in classe.
- Il manuale per gli studenti, in cui sono presenti tutte le informazioni da preparare in anticipo o da utilizzare durante le lezioni.

<b>Obiettivo generale della lezione</b> Conoscere l'energia e il suo impatto ambientale.
<b>Conoscenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spiegare cos'è l'energia e i suoi tipi.</li><li>- Identificare le fonti di energia.</li><li>- Distinguere tra energie rinnovabili e non rinnovabili.</li><li>- Comprendere l'impatto ambientale dell'energia.</li><li>- Spiegare cos'è l'energia pulita.</li></ul>
<b>Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere l'energia utilizzata nel salone da parrucchiere.</li><li>- Riconoscere e valutare la fattibilità dell'utilizzo di energia pulita in classe.</li><li>- Calcolare il consumo energetico di una stanza.</li><li>- Discussione di gruppo per condividere idee e riflessioni, valutando i risultati.</li></ul>
<b>Atteggiamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli della necessità di scegliere energia pulita.</li><li>- Proporre modi per ridurre il consumo energetico.</li><li>- Valutare i risultati.</li></ul>
<b>Risultati di apprendimento aggiuntivi</b> Le competenze aggiuntive in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti sono catturate qui, poiché alcuni studenti hanno un ritmo di lavoro o un livello di comprensione diversi. Può anche essere applicato per differenziare i diversi livelli di apprendimento dell'IFP.  Al termine dell'argomento, gli studenti con maggiori capacità dovrebbero essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le varie fonti di energia pulita applicabili al salone da parrucchiere.</li><li>- Indagare sui fornitori di energia pulita che possono rifornire il salone da parrucchiere.</li></ul> Al termine dell'argomento, gli studenti di livello inferiore dovrebbero essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>- Sapere cosa sono le energie e quali vengono applicate nel salone da parrucchiere.</li><li>- Comprendere che l'uso dell'energia ha un elevato impatto ambientale.</li></ul>

## Module 1

### Programmazione e tempi della lezione

In questa lezione ci concentriamo sull'energia, i suoi tipi, le forme di produzione e gli usi in classe.

**Ore totali** = 10-15h.

La programmazione è stata effettuata considerando che ogni sessione è di un'ora, tuttavia il materiale è stato adattato a 50 min. per consentire l'accoglienza iniziale degli studenti e la ricapitolazione delle attività sviluppate alla fine.

#### Scopo della lezione:

- Gli studenti devono sapere cos'è l'energia.
- Gli studenti devono distinguere i tipi di energia.
- Riconoscere le energie pulite.
- Conoscere l'impatto ambientale dell'uso dell'energia.

#### Pianificazione:

Tempo approssimativo previsto (ore totali 10-15h = 10-15 sessioni di 1 ora)		Cosa	Come	Strumenti
Sessione 1	10 min.	Video introduttivo	Visione del video 1. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
	40 min.	Teoria:  Concetto generale di energia e delle sue proprietà, tipi di energia ed energia elettrica.	Presentazione dell'insegnante.	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante.
Sessione 2	10 min.	Attività 1	Gli studenti lavorano a coppie per risolvere l'attività numero 1.	Lavagna e proiettore o lavagna digitale.
	15 min.	Discussione sull'attività 1: gli studenti riferiscono le loro scoperte al	Centrato sullo studente. L'insegnante guida e corregge alla	Lavagna.

## Module 1

		gruppo e ne discutono la veridicità o l'accuratezza.	fine.	
	15 min.	Attività 2	Gli studenti lavorano su base individuale.	L'insegnante può fornire diversi luoghi o lasciare che siano gli studenti a decidere.
	10 min.	Condivisione dell'attività 2	Gli studenti presentano i loro risultati.	
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 10-15h = 10-15 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 3	40 min.	Teoria: Concetti di fonti energetiche..	Presentazione dell'insegnante	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante. Lavagna e proiettore o lavagna digitale.
	10 min.	Video sulle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.	Guardare i video 2 e 3. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
	5 min.	Video sull'energia blu.	Visione del video 4. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
Sessione 4	15 min.	Attività 3	Gli studenti lavorano su base individuale.	Computer o telefono.
	15 min.	Condivisione dell'attività 3	Gli studenti presentano le loro scoperte e discutono dell'importanza dei combustibili fossili.	L'insegnante guida la discussione proponendo domande sulle applicazioni del carburante e sulle possibili

## Module 1

				alternative.
	20 min.	Attività 4	Gli studenti lavorano su base individuale.	Computer o telefono.
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 10-15h = 10-15 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 5	50 min.	Condivisione dell'attività 4	Gli studenti presentano le loro scoperte e discutono sull'uso energetico	L'insegnante guida la discussione proponendo domande riguardo le diverse energie e i diversi utilizzi che se ne possono fare in classe.
Sessione 6	10 min.	Video sull'energia e l'ambiente	Vision del video 5. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
	40 min.	Teoria:  Concetti sull'impatto ambientale dell'energia e dell'energia pulita.	Presentazione dell'insegnante.	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante. Lavagna e proiettore o lavagna digitale.
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 10-15h = 10-15 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 7	5 min	Video sull'energia e l'ambiente	Visione del video 6. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
	45 min.	Attività 5	Gli studenti lavorano su	Computer o telefono.

## Module 1

			base individuale.	
Sessione 8	35 min.	Condivisione attività 3	Gli studenti presentano le loro scoperte e discutono l'importanza dei carburanti fossili.	L'insegnante guida la discussione proponendo domande riguardo le diverse energie e incoraggia un dibattito sull'energia nucleare.
	15 min.	Video sull'energia nucleare	Visione del video 7. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 10-15h = 10-15 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 9	30 min.	Attività 6	Gli studenti lavorano su base individuale.	Computer o telefono.
	20 min.	Condivisioni	L'insegnante chiede agli studenti il significato di ogni termine e chiarisce i dubbi o amplia le informazioni.	
Sessione 10	20 min	Video sull'energia e l'ambiente	Visione del video 8. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale o computer.
	30 min.	Teoria: Concetti sugli effetti dell'energia	Presentazione dell'insegnante.	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante. Lavagna e

## Module 1

		sull'ambiente.		proiettore o lavagna digitale.
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 10-15h = 10-15 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 11 e 12	100 min.	Attività 7	Gli studenti lavorano su base individuale	Computer o telefono.
Sessione 13	30 min.	Attività 8	Gli studenti lavorano in gruppi.	Computer o telefono.
	20 min.	Condivisioni	Le azioni sono delineate e viene generata una lista di controllo completa.	Computer e lavagna digitale.
Session 14	50 min.	Test teorico	Gli student rispondono alle domande poste	Fogli o Google Form.

### 3. Acqua

#### Lezione 1

- Fatti e cifre
- Acqua – una risorsa che rischia di scarseggiare
- Come risparmiare acqua con semplici accorgimenti

#### Lezione 2 'Inquinamento dell'acqua e purificazione'

- Inquinamento dell'acqua in generale. Progetto di pulizia dell'oceano.
- Purificazione dell'acqua dai rifiuti: chi lo fa e come avviene

#### Introduzione lezione 1

In questa lezione ci concentriamo su: 'L'acqua: una risorsa che rischia di scarseggiare'.

- Ore di contatto totali = 1

Situazione di partenza: questa lezione è destinata a studenti che non hanno alcuna comprensione e competenze di base, o che ne hanno una minima, sulla gestione dell'acqua e sul risparmio idrico in un salone di bellezza e nelle sue vicinanze.

Obiettivo generale: gli studenti devono acquisire conoscenze sulla gestione dell'acqua ed essere consapevoli della minaccia che incombe su questa risorsa e di come possiamo risparmiare l'acqua con semplici passi. Inoltre, familiarizzare con l'inquinamento dell'acqua, il progetto di pulizia degli oceani e la depurazione delle acque reflue.

#### Obiettivi della lezione:

- Gli studenti devono essere in grado di osservare la risorsa acqua e di familiarizzare con i problemi legati alla minaccia di scarsità dell'acqua.
- Gli studenti devono conoscere fatti e cifre sulla minaccia di scarsità dell'acqua.
- Gli studenti devono sapere come risparmiare l'acqua con semplici accorgimenti, l'inquinamento dell'acqua (progetto di pulizia dell'oceano) e la sua purificazione

#### Piano della lezione

Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)	Cosa	Come	Strumenti utilizzati
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: L'acqua: una risorsa che rischia di scarseggiare.	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Attività di gruppo per parlare della minaccia. La domanda principale è: "Quale pensate sia la causa	Gli studenti parlano dell'argomento con la domanda principale come	Discussione di gruppo <ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di</li> </ul>

## Module 1

	della minaccia?".	punto focale. Insegnante: condivisione di idee su ciò che può causare la minaccia con fatti e cifre	risorse per gli insegnanti) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Spiegazione sul risparmio idrico con semplici passi e perché dovremmo farlo?	Studente concentrato L'insegnante presenta le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Cause dell'inquinamento idrico, progetto di pulizia degli oceani, prevenzione	Lo studente guarda il filmato di YouTube e ascolta la presentazione dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
20 minuti	Attività	Gli studenti lavorano a coppie per rispondere alla seguente domanda: "Qual è, secondo te, uno dei maggiori rischi per l'inquinamento dell'acqua nella tua regione? E nel settore dei parrucchieri? A quale delle 4 cause presentate in precedenza appartiene questo rischio? Gli studenti scrivono le loro scoperte nel loro dispositivo e le presentano negli ultimi 10 minuti.	Attività a coppie. Consultare il kit di risorse per gli insegnanti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (fare riferimento al kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna bianca o digiboard</li> <li>• Computer portatile (insegnante)</li> <li>• Dispositivo (studenti)</li> </ul>
5 minuti	Spiegazione dell'autoapprendimento  Ripasso per la prossima settimana e risposta alle domande	Come compito di autoapprendimento, gli studenti leggeranno il tema della purificazione dell'acqua e studieranno i principi della purificazione dell'acqua della premiata azienda HydraLoop.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• - Lavagna bianca o digiboard</li> <li>• Computer portatile (insegnante)</li> <li>• Informazioni sulla depurazione dell'acqua da dare agli studenti (digitale)</li> </ul>

## Module 1

### Fonti

Video sull'inquinamento dell'acqua: <https://youtu.be/Om42Lppkd9w>

<https://theoceancleanup.com/>

<https://www.hydraloop.com/>

<https://www.nrdc.org/stories/water-pollution-everything-you-need-know#whatis>

[Worldwide water shortage by 2040 -- ScienceDaily](#)

[Shortages: Water supplies in crisis - BBC News](#)

<https://thelastwell.org/2019/04/eye-opening-facts-about-the-water-crisis-inafrica/>

### Introduzione lezione 2

In questa lezione ci concentriamo su: **"Inquinamento e depurazione delle acque"**.

- Ore di contatto totali = 1

Situazione iniziale: questa lezione è destinata a studenti con conoscenze e competenze di base sulla gestione dell'acqua e sul risparmio idrico in un salone di bellezza e nelle sue vicinanze. Questo corso approfondisce la prima lezione.

Obiettivo generale: gli studenti devono acquisire conoscenze sulla depurazione delle acque reflue.

Obiettivi della lezione:

- Far comprendere agli studenti il concetto di depurazione
- Far sperimentare agli studenti il filtraggio dell'acqua

### Piano della lezione

Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)	Cosa	Come	Strumenti utilizzati
10 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: depurazione e filtraggio dell'acqua	L'insegnante effettua la registrazione e introduce l'argomento + gli obiettivi con fatti e cifre e chiede di svolgere il compito di autoapprendimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>
5 minuti	Spiegazione dell'esperimento	Studenti concentrati  L'insegnante presenta le informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer</li></ul>

## Module 1

			(insegnante)
30 minuti	Esperimento di filtraggio dell'acqua	L'insegnante fornisce agli studenti acqua di scarico (sabbia, ghiaia, colore) + filtri. Gli studenti sperimentano il filtraggio dell'acqua di scarico per 3 volte in diverse provette e scrivono i risultati dell'esperimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sabbia, filtro da caffè, ghiaia, acqua di scarico dopo la colorazione dei capelli, provette per campioni, imbuto.</li></ul>
10 minuti	Discussione successiva all'esperimento	Gli studenti presentano i loro risultati  L'insegnante pone domande e risponde	
5 minuti	Il riassunto porta alla prossima settimana e alla risposta alle domande	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>

### Fonti

<https://www.hydraloop.com/>

<https://www.plasticsoupfoundation.org/>

## 4. Rifiuti

### Introduzione lezione 3

In questa lezione ci concentriamo su riciclaggio dei rifiuti

- Totale ore di contatto = 1

#### Situazione iniziale:

questa lezione è destinata a studenti che non hanno conoscenze e competenze di base sui rifiuti, sul riciclaggio e sulle microplastiche, o che ne hanno una minima.

#### Obiettivo generale:

gli studenti devono acquisire conoscenze sui rifiuti e sul riciclaggio ed essere consapevoli della minaccia delle microplastiche. Inoltre, gli studenti devono familiarizzare con l'economia circolare.

#### Obiettivi della lezione:

- Far comprendere agli studenti il concetto di riciclaggio e la minaccia dei rifiuti.
- Gli studenti devono conoscere i vantaggi del riuso e del riciclo.
- Far conoscere agli studenti la gestione dei rifiuti

#### Piano della lezione

Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)	Cosa	Come	Strumenti utilizzati
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: Riduzione dei rifiuti	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Laptop (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Attività di gruppo per gli studenti per pensare ai tipi di rifiuti che possiamo ridurre l'uso, cercando fatti e cifre su Internet.	Gli studenti devono lavorare in piccoli gruppi (3/4). Gli studenti scrivono le loro scoperte sul loro dispositivo  L'insegnante conduce la successiva discussione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Laptop (insegnante)</li> <li>• Device (studenti)</li> </ul>
10 minuti	Spiegazione del perché i rifiuti sono un problema crescente. Ridurre, riutilizzare e riciclare e come farlo saggiamente	Studente concentrato  L'insegnante presenta le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Laptop (insegnante)</li> </ul>
7 minuti video	Gli abitanti delle discariche del Kenya	Studente che guarda il filmato e annota gli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli</li> </ul>

## Module 1

3 minuti discussione successiva	riciclano le extension per capelli Video YouTube Il collegamento con l'economia circolare	appunti L'insegnante fa il collegamento con l'economia circolare	insegnanti) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Laptop (insegnante)</li> <li>• Device (student)</li> </ul>
20 minuti	L'attività sconfigge le microplastiche	Gli studenti lavorano a coppie per verificare, attraverso l'app microplastica, la quantità di microplastica presente nei prodotti che hanno con sé in questo momento. Gli studenti scrivono le loro scoperte sul loro dispositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività a coppie con l'app sulle microplastiche PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Laptop (insegnante)</li> <li>• Device (studenti)</li> </ul>
5 minuti	Il riassunto porta alla prossima settimana e alla risposta alle domande	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Laptop (insegnante)</li> </ul>

### Fonti

YouTube video: <https://youtu.be/tCbF19UHQh4>

<https://datatopics.worldbank.org/what-a-waste/trends-in-solid-waste-management.html>

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/waste>

<https://thinkbigactnow.org/en/what-is-hidden-impact/>

<https://ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview>

<https://www.beatthemicrobead.org/download-btmb-app/> or scan the Qr-code



### Introduzione lezione 4

In questa lezione ci concentriamo su Economia circolare e rifiuti come nuova materia prima

## Module 1

- Totale ore di contatto = 1

### Situazione iniziale:

questa lezione è destinata a studenti con conoscenze e competenze di base su rifiuti, riciclaggio e microplastiche.

### Obiettivo generale:

gli studenti devono acquisire conoscenze sull'economia circolare e familiarizzare con l'utilizzo dei rifiuti come nuova materia prima.

### Obiettivi della lezione:

- Conoscere il concetto di economia circolare
- familiarizzare con i rifiuti come nuova materia prima
- Sperimentare il riciclo della carta

### Piano della lezione

<b>Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)</b>	<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: economia circolare e rifiuti come nuova materia prima	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Laptop (insegnante)</li></ul>
10 minuti	Spiegazioni sull'economia circolare e sui rifiuti come nuova materia prima	Gli studenti sono concentrati  L'insegnante presenta le informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Laptop (insegnante)</li></ul>
40 minuti	Esperimento di riciclo della carta  Breve video di ispirazione	Gli studenti si concentrano sul breve video.  Gli studenti fanno a gruppi di 4 la carta e il cartone usati in piccoli pezzi.  Tutti i piccoli pezzi vengono messi nel frullatore insieme all'acqua per ottenere la polpa.  Con i bastoncini da gelato creano una cornice e vi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frullatore, cartone o carta usata, acqua, bastoncini da gelato, colla, mattarello, vecchia stoffa sottile, secchio per l'acqua</li><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Laptop (insegnante)</li></ul>

## Module 1

		<p>incollano sopra il tessuto sottile.</p> <p>Mettere la polpa nell'acqua. Mettere il telaio nell'acqua per spalmare la polpa e lasciare che la maggior parte dell'acqua coli fuori.</p> <p>Lasciare asciugare per qualche ora al sole o vicino a una stufa. Vedere il risultato. Nuova carta.</p>	
5 minuti	Riassumere ciò che abbiamo fatto in questa lezione e rispondere alle domande.	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Laptop (insegnante)</li></ul>

### Fonti

Breve video sul riciclaggio della carta: <https://youtube.com/shorts/8LsVgilupII?feature=share>

<https://ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview>

## 5. Materie Prime

### 1. Obiettivi-Sotto-obiettivi-Obiettivi

Il primo obiettivo del modulo è quello di far conoscere il significato di "materia prima", non necessariamente legato al settore professionale del benessere, sapendo distinguere tra le diverse tipologie classificate in base alle diverse fonti di estrazione o produzione e ragionando sulle eventuali problematiche legate all'impatto ambientale che ciascuna di esse produce.

Il secondo passo e obiettivo è quello di introdurre la presenza di materie prime negli oggetti presenti e utilizzati in un salone di bellezza per rendere gli operatori, che hanno già acquisito i concetti relativi all'obiettivo primario sopra descritto, consapevoli di ciò che decidono di acquistare o utilizzare per la loro attività professionale.

Oltre a questo manuale, sono disponibili altri due manuali:

- Il kit di risorse per l'insegnante, in cui si trovano attività, link e altri strumenti da utilizzare in classe.
- Il manuale dello studente, in cui si trovano tutte le informazioni da preparare in anticipo o da utilizzare durante le lezioni.

### 2 Situazione di partenza e calendario

Si suppone che si parta da una situazione in cui non si è a conoscenza di alcun concetto relativo al tema delle materie prime. Pertanto, il lavoro potrebbe essere strutturato come segue:

#### Lezione 1 (50 min)

- Definizione e classificazione (obiettivo 1)
- Attività

#### Lezione 2 (50 min)

- Acqua come material prima (obiettivo 1)
- Attività

#### Lezione 3 (50 min)

- - Le materie prime nei prodotti e nelle attrezzature: dove si trova cosa? (obiettivo 2)
- Attività

Può essere necessario, a seconda della velocità di apprendimento degli allievi, dividere la Lezione 2 in due parti per dare il giusto spazio alle attività che permettono di prendere coscienza e di acquisire, con la pratica e la ricerca personale, i contenuti.

### 3 LEZIONE 1 – Piano della lezione

Tempo approssimativo	Cosa	Come	Strumenti
----------------------	------	------	-----------

## Module 1

<b>previsto (tot = 50 min)</b>			
10 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante	Lavagna digitale
5 min	video introduttivo: "Le materie prime. Perché sono importanti?".	Visione di un video	Computer portatile (insegnante)
15 min	Attivazione del pensiero	Brain storming degli studenti a partire dalle domande suggerite dall'insegnante	Video (consultare il kit di risorse)
15 min	Concetto generale sui diversi tipi di materie prime	Presentazione dell'insegnante	Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Attività degli studenti 1	Video (fare riferimento al kit di risorse)

### 4 LEZIONE 2 – Piano della lezione

<b>Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)</b>	<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
10 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante.	Lavagna digitale
5 min	Calcolo dell'impronta idrica personale degli studenti	Utilizzare la calcolatrice online suggerita nel kit di risorse.	Computer portatile (insegnante)
15 min	Attivazione del pensiero	Brain storming degli studenti a partire dalle domande suggerite dall'insegnante	Video (consultare il kit di risorse)
15 min	Concetto generale sull'acqua come materia prima	Presentazione dell'insegnante	Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o

## Module 1

			digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Attività degli studenti 1	Lavagna digitale

### 5 LEZIONE 3 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante	Lavagna digitale
15 min	Concetto generale sull'acqua come materia prima	Presentazione dell'insegnante	Computer portatile (insegnante)
25 min	Ricerca di una materia prima specifica in prodotti di arredamento, attrezzature o cosmetici	Fare riferimento all'attività 2 proposta su questo libro	Video (consultare il kit di risorse)
5 min	Chiusura della lezione	Attività 1 degli studenti	Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)

## ASSIGNMENT

Per l'attività 1 proposta si suggerisce agli studenti di utilizzare un'app come "Mural" per creare due diverse mappe mentali. Ecco alcuni utili tutorial:

Come costruire una mappa mentale

<https://www.youtube.com/watch?v=xCyjFipyRE>

Informazioni sull'utilizzo del murale

<https://support.mural.co/en/articles/6672185-how-to-use-mural-your-quickstart-guide>

alternative al murale

MIRO - <https://miro.com/mind-map/>

CANVA - <https://www.canva.com/graphs/mind-maps/>

**Altre attività da proporre agli studenti possono essere:**

**Attività 2** - Ricerca e analisi di una particolare materia prima: Assegnare agli studenti una materia prima, come il rame o la plastica, e chiedere loro di ricercarne gli usi, le fonti e le sfide legate a un uso sostenibile. Gli studenti possono presentare i loro risultati in una relazione scritta o in una presentazione multimediale.

**Attività 3** - Progettazione di un prodotto sostenibile: Chiedete agli studenti di progettare un prodotto che utilizzi le materie prime in modo sostenibile. Ciò potrebbe comportare il riciclaggio o il riutilizzo di materiali, l'uso di alternative sostenibili o la realizzazione di prodotti progettati per essere riciclati o riutilizzati. Gli studenti potrebbero creare dei prototipi dei loro prodotti e presentarli alla classe insieme a un'analisi delle loro caratteristiche di sostenibilità.

## 6 Management

### 1. Obiettivi – Sottoobiettivi - Obiettivi

L'obiettivo principale del modulo è quello di fornire le nozioni di base relative ai concetti di business e management e di presentare la funzione e i compiti di un manager aziendale.

Il secondo passo è quello di saper distinguere tra la figura e le funzioni del titolare e del dirigente d'azienda sapendo che, a volte, non coincidono all'interno di un'azienda.

Oltre a questo manuale, sono disponibili altri due manuali:

- Il kit di risorse per l'insegnante, in cui si trovano attività, link e altri strumenti da utilizzare in classe.
- Il manuale per gli studenti, in cui sono presenti tutte le informazioni da preparare in anticipo o da utilizzare durante le lezioni.

### 2. Situazione di partenza e calendario

Si suppone che si parta da una situazione in cui non si è a conoscenza di alcun concetto relativo al tema del business e del management. Pertanto, il lavoro potrebbe essere strutturato come segue:

#### Lezione 1 (50 min)

- Conoscenze generali su business e management (obiettivo 1)
- Attività 1

#### Lezione 2 (50 min)

- Attività di gestione in un salone di parrucchieri ed estetisti (obiettivo 2)
- Attività 2

### 3. LEZIONE 1 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante	Lavagna digitale
5 min	Video introduttivo: "L'amministrazione aziendale in 2 minuti"	Visione del video	Computer portatile (insegnante)
20 min	Concetto generale su cosa sono l'economia e la	Presentazione	Video (consultare

## Module 1

	gestione aziendale	dell'insegnante	il kit di risorse)
10 min	Attivazione del pensiero	Gli studenti fanno un brain storming a partire dalle domande proposte dall'insegnante	Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
10 min	Concetto generale sulle figure del proprietario e del manager	Presentazione dell'insegnante	Video (fare riferimento al kit di risorse)
5 min	Chiusura della lezione	Attività degli studenti 1	Lavagna digitale

### LEZIONE 2 – Piano della lezione

<b>Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)</b>	<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	L'insegnante scrive una mappa mentale alla lavagna.	Lavagna digitale
10 min	Lavoro di gruppo: pensare alle attività di un manager in un salone di bellezza.	Attività 2 (prima parte)	Computer portatile (insegnante)
5 min	Brainstorming sui risultati dell'Attività 2	Presentazione guidata dello studente	Video (consultare il kit di risorse)
15 min	Concetto generale su quali siano le attività di un manager in un salone di bellezza	Presentazione dell'insegnante	Libro di lavoro per gli studenti (cartaceo o digitale)
10 min	Lavoro di gruppo: revisione della mappa creata in precedenza	Attività 2 (seconda parte)	Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Attività dello studente 1	Dispositivo elettronico collegato a Internet