Afbeelding met tekst, toupet

Automatisch gegenereerde beschrijving

Autores: CIOFS-FP Lombardia, IES El Palo, Richtpunt campus Oudenaarde, ROC Amsterdam

Future skills for a better life in Sustainable Salons es un proyecto europeo que pretende combinar las ideas sostenibles a través de la educación y la formación con ideas innovadoras dentro del sector.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Los socios del proyecto y asociados dentro de este programa son:

****



**Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving Afbeelding met tekst, illustratie

Automatisch gegenereerde beschrijving**

© Proyecto Salón Sostenible 2023, Erasmus+ 2020-1-NL01-KA202-064515. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin la autorización de Stivako (coordinador del proyecto) y de los autores.

Dirección de contacto:

[Stivako info@stivako](mailto:info@stivako.nl).nl

Página web del proyecto: [www.sustainable-salon.info](http://www.sustainable-salon.info)

Índice

[Prefacio 4](#_Toc132806100)

[1. Sostenibilidad, cambio climático y huella de carbono 5](#_Toc132806101)

[1.1 SOSTENIBILIDAD 7](#_Toc132806102)

[1.2 CAMBIO CLIMÁTICO 9](#_Toc132806103)

[1.3 HUELLA DE CARBONO 10](#_Toc132806104)

[2. Energía y sostenibilidad. 12](#_Toc132806105)

[3. Agua 18](#_Toc132806106)

[3.1 El agua, un recurso que amenaza con escasear 18](#_Toc132806107)

[3.2 "Contaminación del agua y depuración del agua". 20](#_Toc132806108)

[4. Residuos 22](#_Toc132806109)

[4.1 Reciclado de residuos 22](#_Toc132806110)

[4.2 Economía circular y residuos como nueva materia prima 24](#_Toc132806111)

[5. MATERIAS PRIMAS 26](#_Toc132806112)

[6. GESTIÓN 30](#_Toc132806113)

# Prefacio

Ante ustedes se encuentra un extenso trabajo de un entusiasta equipo de expertos que ha requerido mucho esfuerzo, paciencia y tiempo. En este material didáctico sobre salones sostenibles hemos intentado compartir nuestros conocimientos, experiencia y, ante todo, nuestra pasión por un futuro mejor y más ecológico para el sector de la peluquería y la estética. En este prefacio aprenderás más sobre cómo se desarrolló este trabajo y algunos consejos útiles sobre cómo utilizarlo.

En el marco del proyecto "Habilidades futuras para una vida mejor en salones sostenibles", cuatro centros escolares de Italia, España, Bélgica y los Países Bajos han trabajado juntos en los materiales didácticos. La selección de temas y la división se han realizado en función de la experiencia de cada centro. La creación conjunta por parte de 4 organizaciones diferentes podría haber contribuido a algunas diferencias de estilo y enfoque en los textos, así como en las tareas. Decidimos dejarlo así para preservar la voz original de cada autor y colaborador de estos materiales. Por lo tanto, pedimos comprensión al lector por cualquier posible falta de homogeneidad percibida y esperamos que le resulte enriquecedor.

Hemos optado por dividir los materiales en **3 módulos**: el módulo 1 aborda los conceptos generales de sostenibilidad y medio ambiente, el módulo 2 considera los mismos aspectos pero en el contexto de un salón de peluquería o de las prácticas operativas cotidianas de un peluquero. El módulo 3 está dirigido a los responsables de los salones (estudiantes o aprendices) que se ocupan de los pormenores de la creación y gestión de un salón sostenible.

Cada módulo consta de un Manual del alumno, destinado a la realización de las tareas proporcionadas por el profesor, así como al autoestudio y la profundización de conocimientos. En los manuales del profesor se pueden encontrar planes de lecciones y descripciones de las metas, submetas y objetivos de cada lección, la situación aproximada de aprendizaje, el escenario y los resultados esperados. En el manual del profesor se incluyen los folletos, las tareas, las presentaciones, las actividades extraescolares y algunas pruebas de módulo. Hemos ampliado el material mucho más de lo previsto en términos de horas y cobertura para que cualquier profesor o instructor pueda utilizarlo tanto como sea necesario.

El grupo destinatario que teníamos en mente al crear estos materiales no son sólo los estudiantes de peluquería, sino también los profesionales de la peluquería y la estética en activo y prácticamente cualquier persona que desee profundizar sus conocimientos sobre cuestiones medioambientales y el impacto de los salones de peluquería y sus actividades en el medio ambiente. Los materiales se han desarrollado de tal forma que se ajustan a las necesidades y situaciones de aprendizaje de los distintos centros, organizaciones y estudiantes: desde una asignatura escolar completa hasta una semana menor o de proyecto. También corresponde al profesor elegir o crear una forma de poner a prueba los conocimientos basándose en los materiales ampliados de los manuales actuales (en la caja de herramientas del profesor se ofrecen algunos ejemplos, por ejemplo, en la sección "Energía").

Esperamos que disfrute utilizando estos materiales y que le resulten útiles. Estaremos encantados de recibir cualquier pregunta, comentario o sugerencia de mejora.

Muchas gracias de antemano,

Cordialmente,

El equipo del Salón Sostenible

# Sostenibilidad, cambio climático y huella de carbono

|  |
| --- |
| **Objetivo general de la lección**  Al final de esta lección, los alumnos conocerán el concepto de "sostenibilidad". |
| **Resultados del aprendizaje**  Al final de la lección todos los alumnos serán capaces de:  **Conocimientos**   * dar una definición de la sostenibilidad como consumidor, pero también como empresario * explicar cuándo un salón es sostenible o no * comprender un sistema estándar para el cuidado del medio ambiente * conocer los principios del círculo PDCA * definir qué significa el cambio climático * explicar por qué nuestro planeta no es saludable * explicar por qué son importantes las conferencias sobre el clima * definir los objetivos de desarrollo sostenible * nombre los 3 elementos clave del Acuerdo de París * defina la huella de carbono * explicar el uso de la calculadora de la huella de consumo   **Habilidades**   * dar ejemplos de ser sostenible como peluquero * haz una lista de acciones para ser más sostenible en casa * comunicarse con salones sostenibles * hacer una presentación en un salón centrada en la sostenibilidad * utilizar diferentes escáneres sobre sostenibilidad * procesar los resultados de las exploraciones sobre sostenibilidad * aplicar los principios del círculo PDCA en un plan a corto y largo plazo * consecuencias del cambio climático * dar pruebas del cambio climático * dar ejemplos de los objetivos más importantes de las conferencias sobre el clima * vincular los objetivos de desarrollo sostenible a un salón sostenible * calcula tu huella de carbono * reducir su propia huella de carbono * poner en marcha una campaña (póster, folleto) para concienciar a los peluqueros del impacto de su huella de carbono y de cómo ser lo más sostenibles posible   **Actitudes**   * Debate en grupo para compartir ideas y pensamientos, sensibilización * Evaluar los resultados * Trabajo de esquina * Creatividad * Técnicas de entrevista * Comunicación * Uso de las TIC * Sensibilización sobre sostenibilidad, cambio climático y huella de carbono |
| **Resultados adicionales del aprendizaje**  Aquí se pueden describir competencias adicionales en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, ya que algunos alumnos tienen un ritmo de trabajo o un nivel de comprensión diferentes. También puede aplicarse para diferenciar los distintos niveles de aprendizaje de la EFP.  Al final de la lección algunos alumnos serán capaces de:   * *\*comprender las citas sobre sostenibilidad* * *\*nombrar los diferentes puestos de trabajo en un salón de peluquería* * *\*dar formas de reciclar los residuos del salón utilizando una página web* * *\*reconocimiento de las medidas ecológicas adoptadas en un salón de belleza* * *\*dar modificaciones sostenibles para los diferentes procesos de un salón* * *\*hacer visibles los resultados* * *\*comparar los resultados entre sí*   Al final de la lección*,* algunos alumnos serán capaces de:   * *\*dar normas que un salón debe cumplir para ser considerado sostenible* * *\*pensar de forma sostenible como peluquero (contaminación, clientes, servicios, costes)* * *\*poner objetivos y planes a corto y largo plazo en un consejo para enviar por correo electrónico a los usuarios de las exploraciones* |
| **Actividades**  Tarea p. 7: ¿Qué crees que significa "sostenibilidad" siendo peluquero? Escribe palabras o frases cortas en una red de palabras.  Tarea p. 7: ¿Serías capaz de dar una definición a la palabra "sostenibilidad"? Escríbela con tus propias palabras.  Tarea p. 10: Haz una lista de acciones que puedes llevar a cabo para ser más sostenible en casa. Los alumnos pueden utilizar el texto del manual del alumno, Internet o sus propios conocimientos**.**  Tarea p 10: Trabaja en parejas. Busca un salón de belleza que trabaje de forma sostenible. Realiza una entrevista de 10 preguntas centradas en la sostenibilidad. Haced una presentación de la información sobre sostenibilidad que hayáis obtenido en la entrevista. Preséntala en clase.  Tarea p. 12: Nos dividiremos en 3 grupos para realizar las exploraciones y procesar los resultados.   * Primer grupo: Realizarás la exploración de concienciación a 5 profesores diferentes de 3 peluquerías distintas. Llevarás un buen registro de los resultados de las exploraciones para crear una visión clara en gráficos más adelante. * Segundo grupo: Realizará la exploración de concienciación en 15 salones diferentes, preferiblemente de todo el país. Llevarás un buen registro de los resultados de las exploraciones para crear una visión clara en gráficos más adelante. * Primer grupo + segundo grupo: Realizará la exploración ampliada en 5 salones diferentes, en función de la necesidad y de los resultados de la exploración de sensibilización. * Tercer grupo: Tomará el escáner sobre el contexto organizativo de un salón sostenible de 5 negocios recién abiertos (hasta 1 año) y 5 salones que ya llevan abiertos más de 1 año, pero menos de 5 años y 5 salones que llevan abiertos más de 5 años.     Tarea p. 13: Nos dividimos en dos grupos.   * Grupo 1: Elabora un plan a corto plazo para alcanzar los objetivos fijados en el debate. * Grupo 2: Elabora un plan a largo plazo para alcanzar los objetivos fijados en el debate.   Utiliza la plantilla del kit de herramientas del profesor, incluidos los principios PDCA.  Tarea p. 14: Observa la imagen. Pon un ejemplo concreto para los cambios dados. Rellena la cuadrícula de la guía del profesor**.**  Tarea p. 20: Lee el artículo haciendo clic en el enlace <https://www.theactuary.com/features/2021/10/07/unhealthy-planet-unhealthy-people> o pide a tu profesor que te consiga el texto en papel. Responde a las preguntas de la hoja.  Tarea p. 23: Consulta la página web: <https://www.un.org/en/climatechange/paris-agreement> y nombra los 3 elementos clave del Acuerdo de París.  Tarea p. 24: Mira el pequeño vídeo en YouTube y responde a las preguntas clave en la hoja que encontrarás en el kit del profesor. <https://www.youtube.com/watch?v=b6qPnu82OVU>  Tarea p. 27: ¿Cuál es tu huella de carbono y qué puedes hacer para mejorarla? Debajo hay diferentes tests que puedes hacer en internet.   * <https://footprint.wwf.org.uk/#/> * <https://eplca.jrc.ec.europa.eu/ConsumerFootprint.html> * <https://www.nature.org/en-us/get-involved/how-to-help/carbon-footprint-calculator/> * <https://footprintcalculator.henkel.com/en>   Tarea p. 29: Terminemos este capítulo con una tarea creativa. Trabajarán en parejas.  Pondrás en marcha una campaña (cartel, folleto) para concienciar a los peluqueros del impacto de su huella de carbono y de cómo ser lo más sostenibles posible. Asegúrate de marcar todos los criterios que figuran en el formulario de evaluación del kit del profesor. |

**Horario por lección de 60 minutos:**

## SOSTENIBILIDAD

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados: kit de recursos para profesores** |
| **LECCIÓN 1** | | | |
| 10  5  5  5  15    20 | 1. Sostenibilidad  1.1. El concepto: ¿Qué significa "sostenibilidad"?    1.2. ¿Cuándo es sostenible? | * Tarea: Lluvia de ideas sobre el concepto "sostenibilidad". * Lectura del texto del punto 1.1. * Definición * Lectura del texto del punto 1.2. * Tarea: Hacer una lista de acciones para ser más sostenibles en casa * Tarea: Encontrar un salón sostenible + preparar una entrevista | * Pizarra blanca * Post-its * Manual del alumno * PowerPoint * Documentos de trabajo * Ordenador/portátil * Móvil o teléfono |
| **LECCIÓN 2** | | | |
| 60 | 1.2. ¿Cuándo es sostenible? | * Tarea: Entrevista + preparación de una presentación sobre el salón sostenible | * Documentos de trabajo * Ordenador/portátil * Móvil o teléfono |
| **LECCIÓN 3** | | | |
| 60 | 1.2. ¿Cuándo es sostenible? | * Asignación: Presentación de los diferentes salones sostenibles | * Ordenador/portátil * Beamer * Trabajos asignados |
| **LECCIÓN 4** | | | |
| 5  10  10  10    25 | 1.3. Exploraciones sobre sostenibilidad | * Lectura del texto del punto 1.3. * 2 herramientas de sensibilización para la escuela y el salón de belleza * Ver la herramienta ampliada * Examinar la herramienta sobre los aspectos de la organización relacionados con el medio ambiente * Asignación en diferentes grupos: organización de la asignación - formación de grupos + organización (fechas, información de contacto, ...) | * Manual del alumno * PowerPoint * Herramientas en línea * Trabajos asignados * Ordenador/portátil * Móvil o teléfono |
| **LECCIÓN 5** | | | |
| 60 | 1.3. Exploraciones sobre sostenibilidad | * Presentación de los resultados de las distintas exploraciones * Formular una conclusión | * Ordenador/portátil * Beamer * Trabajos asignados |
| **LECCIÓN 6** | | | |
| 5  30  25 | 1.3. Exploraciones sobre sostenibilidad  Evaluación sobre "Sostenibilidad | * Lectura del texto sobre el círculo PDCA * Asignación en grupos * Prueba de sostenibilidad | * Manual del alumno * PowerPoint * Trabajos asignados * Prueba |

|  |
| --- |
| **Evaluación de la lección por los profesores**   * Evaluación del proceso: ¿cómo ha ido?   ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................   * Evaluación del producto; ¿dominan los alumnos el contenido? ¿Han aprendido de qué trata?   .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**Horario por lección de 60 minutos:**

## 1.2 CAMBIO CLIMÁTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados: kit de recursos para profesores** |
| **LECCIÓN 1** | | | |
| 5  20  35 | 2. 2. Cambio climático    2.1. Definición  2.2. Planeta insalubre | * Lectura del texto en 2. * Asignación: Dar ejemplos concretos para los cambios dados * Lectura del texto de los puntos 2.1. y 2.2 | * Manual del alumno * PowerPoint * Trabajos asignados * Ordenador/portátil |
| **LECCIÓN 2** | | | |
| 20  15  5  20 | 2.2. Planeta insalubre  2.3. Conferencias sobre el clima y objetivos de desarrollo sostenible | * Tarea: Leer un artículo y responder a las preguntas * Lectura del texto del punto 2.3. * Tarea: Dar los 3 elementos clave del Acuerdo de París * Tarea: ver un vídeo en YouTube y responder a las preguntas clave | * Manual del alumno * PowerPoint * Trabajos asignados * Ordenador/portátil * Conexión a YouTube |
| **LECCIÓN 3** | | | |
| 15    45 | 2.3. Conferencias sobre el clima y objetivos de desarrollo sostenible  Evaluación sobre "Cambio climático" | * Tarea: ver un vídeo en YouTube y responder a las preguntas clave * Prueba | * Manual del alumno * PowerPoint * Trabajos asignados * Ordenador/portátil * Conexión a YouTube * Prueba |

|  |
| --- |
| **Evaluación de la lección por los profesores**   * Evaluación del proceso: ¿cómo ha ido?   ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................   * Evaluación del producto; ¿dominan los alumnos el contenido? ¿Han aprendido de qué trata?   .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**Horario por lección de 60 minutos:**

## 1.3 HUELLA DE CARBONO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados: kit de recursos para profesores** |
| **LECCIÓN 1** | | | |
| 20  20  20 | 3. Huella de carbono  3.1. Definición  3.2. Calculadora de la Huella de Consumo (general) | * Lectura del texto del punto 3. * Lectura del texto del punto 3.1. * Lectura del texto del punto 3.2. | * Manual del alumno * PowerPoint * Ordenador/portátil |
| **LECCIÓN 2** | | | |
| 30    10  20 | 3.2. Calculadora de la Huella de Consumo (general)  3.3. ¿Cómo reducir la huella de carbono personal? | * Tarea: Medir tu propia huella de carbono realizando diferentes pruebas en línea * Lectura del texto del punto 3.3. * Tarea: Creación de una campaña de sensibilización | * Manual del alumno * PowerPoint * Ordenador/portátil * Pruebas en línea * Papel de diferentes colores * Pegamento * Tijeras * Lápices y rotuladores * Programa informático para crear un cartel o folleto digitalmente |
| **LECCIÓN 3** | | | |
| 40    20 | 3.3. ¿Cómo reducir la huella de carbono personal?  Evaluación sobre "Huella de carbono | * Tarea: Crear una campaña de sensibilización + presentarla * Prueba | * Papel de diferentes colores * Pegamento * Tijeras * Lápices y rotuladores * Programa informático para crear un cartel o folleto digitalmente |

|  |
| --- |
| **Evaluación de la lección por los profesores**   * Evaluación del proceso: ¿cómo ha ido?   ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................   * Evaluación del producto; ¿dominan los alumnos el contenido? ¿Han aprendido de qué trata?   .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

# Energía y sostenibilidad.

**OBJETIVOS DE LA LECCIÓN**

El objetivo de este tema es principalmente que los alumnos aprendan qué es la energía, de dónde viene, cómo se produce y cuál es su impacto medioambiental para que puedan tomar decisiones conscientes en su salón de peluquería.

Además de este manual, hay otros dos disponibles:

* El kit de recursos del profesor, donde encontrará actividades, presentaciones en PowerPoint y otras herramientas para utilizar en el aula.
* El manual del estudiante, en el que tienen toda la información para preparar con antelación o utilizar durante las clases.

|  |
| --- |
| **Objetivo general de la lección**  Saber qué es la energía y su impacto medioambiental. |
| **Conocimientos**   * Explica qué es la energía y sus tipos. * Identificar las fuentes de energía. * Distinguir entre energías renovables y no renovables. * Comprender el impacto medioambiental de la energía. * Explica qué es la energía limpia.   **Capacidad**   * Describe la energía utilizada en la peluquería. * Reconocer y evaluar la viabilidad del uso de energías limpias en el aula. * Calcula el consumo de energía de una habitación. * Debate en grupo para compartir ideas y reflexiones, evaluando los resultados.   **Actitud**   * Ser conscientes de la necesidad de elegir energías limpias. * Proponer formas de reducir el consumo de energía. * Evaluar los resultados. |
| **Resultados adicionales del aprendizaje**  Aquí se recogen las competencias adicionales en términos de conocimientos, capacidades y actitudes, ya que algunos alumnos tienen un ritmo de trabajo o un nivel de comprensión diferentes. También puede aplicarse para diferenciar entre distintos niveles de aprendizaje de EFP.  Al final del tema, los alumnos con mayores capacidades deberán ser capaces de:   * Conocer diversas fuentes de energía limpia aplicables al salón de peluquería. * Investigar proveedores de energía limpia que puedan abastecer a la peluquería.   Al final del tema, los alumnos con capacidades más bajas deberán ser capaces de:   * Saber qué son las energías y cuáles se aplican en la peluquería. * Comprender que el uso de la energía tiene un gran impacto medioambiental. |

**PROGRAMACIÓN Y CALENDARIO DE LA LECCIÓN**

En esta lección nos centramos en la energía, sus tipos, formas de producción y usos en el aula.

**Total horas** = 10-15h.

La programación se ha realizado considerando que cada sesión es de una hora, sin embargo el material se ajusta a 50 min. para permitir la recepción inicial de los alumnos y la recapitulación de actividades desarrolladas al final.

**Objetivo de la lección:**

* Los alumnos deben saber qué es la energía.
* Que los alumnos distingan los tipos de energía.
* Que los alumnos reconozcan las energías limpias.
* Conocimiento del impacto medioambiental del uso de la energía.

**Planificación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo previsto aproximado (total horas 10-15h = 10-15 sesiones de 1 hora)** | | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| Sesión 1 | 10 min. | Vídeo introductorio | Visionado del vídeo 1. Consulta el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| 40 min. | Teoría:  Concepto general de energía y sus propiedades, tipos de energía y energía eléctrica. | Presentación del profesor. | Power-point. Consulte el kit de recursos del profesor.  Pizarra blanca y proyector o pizarra digital. |
| Sesión 2 | 10 min. | Actividad 1 | Los alumnos trabajan en parejas para resolver la actividad número 1. | Actividad en parejas completando la hoja de actividades. Consulta el kit de recursos del profesor. |
| 15 min. | Debate sobre la actividad 1: los alumnos comunican sus conclusiones al grupo y debaten sobre su veracidad o exactitud. | Centrado en el alumno. El profesor guía y corrige al final. | Pizarra. |
| 15 min. | Actividad 2 | Los estudiantes trabajan individualmente. | El profesor puede proporcionar diferentes lugares o dejar que los alumnos decidan. |
| 10 min. | Puesta en común de la actividad 2 | Los alumnos presentan sus conclusiones. |  |
| **Tiempo previsto aproximado (total horas 10-15h = 10-15 sesiones de 1 hora)** | | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| Sesión 3 | 40 min. | Teoría:  Conceptos de fuentes de energía. | Presentación del profesor. | Power-point. Consulte el kit de recursos del profesor.  Pizarra blanca y proyector o pizarra digital. |
| 10 min. | Vídeos sobre fuentes de energía renovables y no renovables. | Vea los vídeos 2 y 3. Consulta el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| 5 min. | Vídeo sobre la energía azul. | Visionado del vídeo 4. Ver el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| Sesión 4 | 15 min. | Actividad 3 | Los estudiantes trabajan individualmente. | Ordenador o teléfono. |
| 15 min. | Puesta en común de la actividad 3 | Los alumnos presentan sus conclusiones y debaten sobre la importancia de los combustibles fósiles. | El profesor guía el debate proponiendo preguntas sobre las aplicaciones de los combustibles y las posibles alternativas. |
| 20 min. | Actividad 4 | Los estudiantes trabajan individualmente. | Ordenador o teléfono. |
| **Tiempo previsto aproximado (total horas 10-15h = 10-15 sesiones de 1 hora)** | | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| Sesión 5 | 50 min. | Reparto de la actividad 4 | Los alumnos presentan sus conclusiones y debaten sobre el uso de la energía. | El profesor guía el debate proponiendo preguntas sobre las distintas energías y sus opciones de uso en el aula. |
| Sesión 6 | 10 min. | Vídeo sobre energía y medio ambiente. | Visionado del vídeo 5. Consulta el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| 40 min. | Teoría:  Conceptos sobre el impacto medioambiental de la energía y las energías limpias. | Presentación del profesor. | Power-point. Consulte el kit de recursos del profesor.  Pizarra blanca y proyector o pizarra digital. |
| **Tiempo previsto aproximado (total horas 10-15h = 10-15 sesiones de 1 hora)** | | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| Sesión 7 | 5 minutos | Vídeo sobre energía y medio ambiente. | Visionado del vídeo 6. Consulta el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| 45 min. | Actividad 5 | Los estudiantes trabajan individualmente. | Ordenador o teléfono. |
| Sesión 8 | 35 min. | Puesta en común de la actividad 3 | Los alumnos presentan sus conclusiones y debaten sobre la importancia de los combustibles fósiles. | El profesor guía la discusión proponiendo preguntas sobre las distintas energías y fomentando el debate sobre la energía nuclear. |
| 15 min. | Vídeo sobre energía nuclear | Visionado del vídeo 7. Consulta el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| **Tiempo previsto aproximado (total horas 10-15h = 10-15 sesiones de 1 hora)** | | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| Sesión 9 | 30 min. | Actividad 6 | Los estudiantes trabajan individualmente. | Ordenador o teléfono. |
| 20 min. | Compartir | El profesor pregunta a los alumnos el significado de cada uno de los términos y aclara dudas o amplía la información. |  |
| Sesión 10 | 20 minutos | Vídeo sobre energía y medio ambiente. | Visionado del vídeo 8. Consulta el kit de recursos del profesor. | Proyector, pizarra digital u ordenadores. |
| 30 min. | Teoría:  Conceptos sobre los efectos de la energía en el medio ambiente. | Presentación del profesor. | Power-point. Consulte el kit de recursos del profesor.  Pizarra blanca y proyector o pizarra digital. |
| **Tiempo previsto aproximado (total horas 10-15h = 10-15 sesiones de 1 hora)** | | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| Sesiones 11 y 12 | 100 min. | Actividad 7 | Los estudiantes trabajan individualmente. | Ordenador o teléfono. |
| Sesión 13 | 30 min. | Actividad 8 | Los alumnos trabajan en grupos. | Ordenador o teléfono. |
| 20 min. | Compartir | Se esbozan las acciones y se genera una lista de control completa. | Ordenador y pizarra digital. |
| Sesión 14 | 50 min. | Prueba teórica | Los alumnos responden a las preguntas planteadas. | Formulario en papel o Google. |

# Agua

Agua:

**Lección 1**

## 3.1 "El agua, un recurso que amenaza con escasear

* Datos y cifras
* Agua: un recurso que amenaza con escasear
* Cómo ahorrar agua con medidas sencillas

**Lección 2 "Contaminación y depuración del agua**

* Contaminación del agua en general. Proyecto de limpieza de los océanos
* Depuración de aguas residuales: quién lo hace y cómo se hace

**Introducción Lección 1**

En esta lección nos centramos en: El **agua, un recurso que amenaza con escasear"**.

* Total de horas de contacto = 1

Situación inicial: esta clase está destinada a estudiantes que no tengan conocimientos básicos o que tengan conocimientos básicos mínimos sobre la gestión del agua y el ahorro de agua en un salón de belleza y sus alrededores.

Objetivo general: que los alumnos adquieran conocimientos sobre la gestión del agua y sean conscientes de la amenaza que se cierne sobre este recurso y de cómo podemos ahorrar agua con sencillos pasos. También familiarizarse con la contaminación del agua, el proyecto de limpieza de los océanos y la depuración de las aguas residuales.

Objetivos de la lección:

* que los alumnos sean capaces de observar el recurso agua y se familiaricen con los problemas en torno a la amenaza de que el agua escasee
* Para que los alumnos conozcan datos y cifras sobre la amenaza de la escasez de agua
* Para que los alumnos sepan cómo ahorrar agua con medidas sencillas, la contaminación del agua (proyecto de limpieza de los océanos) y la depuración.

**Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Horario previsto**  **(total 1 hora = 60 minutos)** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados** |
| 5 minutos | Inscripción regular de estudiantes  Introducción del tema: El agua: un recurso que amenaza con escasear. | El profesor hace el registro e introduce el tema + objetivos | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 10 minutos | Actividad de grupo para hablar de la amenaza. La pregunta principal es: "¿cuál crees que es la causa de la amenaza?". | Los alumnos hablarán sobre el tema centrándose en la pregunta principal  Profesor: compartir ideas sobre lo que puede causar la amenaza con hechos y cifras. | Debate en grupo   * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 10 minutos | Explicación sobre el ahorro de agua con sencillos pasos y ¿por qué deberíamos hacerlo? | Centrado en el estudiante  El profesor presenta la información | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 10 minutos | Causas de la contaminación del agua, Proyecto de limpieza de los océanos, prevención | El alumno ve un clip de YouTube y escucha la presentación del profesor | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 20 minutos | Actividad | Los alumnos trabajan en parejas para responder a la siguiente pregunta: "¿cuál considera que es uno de los principales riesgos de contaminación del agua en su región? ¿Y en la peluquería? ¿A cuál de las 4 causas presentadas anteriormente pertenece este riesgo? Los alumnos anotan sus conclusiones en su dispositivo y las presentan en los últimos 10 minutos | Actividad en parejas. Consulta el kit de recursos para profesores.   * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) * Dispositivo (estudiantes) |
| 5 minutos | El autoaprendizaje explicado  Recapitulación llevada a la próxima semana y respuesta a las preguntas | Como tarea de autoestudio, los estudiantes van a leer sobre la purificación del agua y estudiar los principios de la purificación del agua por la empresa galardonada Hydraloop | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) * Información sobre la depuración del agua para entregar a los alumnos (digital) |

**Recursos:**

Vídeo contaminación del agua: [https://youtu.be/Om42Lppkd9w](https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FOm42Lppkd9w&data=05%7C01%7Cg.chalapko%40rocva.nl%7C11eb1de2c5ca4a316a5908da8b5b934d%7Cc908cc46554c4131865345522e68e291%7C0%7C0%7C637975523418281846%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C2000%7C%7C%7C&sdata=WgLI60P5mVGqxoMvUG3aJMGLP5OWc3ng4XAKgLa9NdQ%3D&reserved=0)

<https://theoceancleanup.com/>

<https://www.hydraloop.com/>

<https://www.nrdc.org/stories/water-pollution-everything-you-need-know#whatis>

[Escasez mundial de agua en 2040 -- ScienceDaily](https://www.sciencedaily.com/releases/2014/07/140729093112.htm)

[Escasez: El suministro de agua, en crisis - BBC News](https://www.bbc.com/news/science-environment-18353963)

<https://thelastwell.org/2019/04/eye-opening-facts-about-the-water-crisis-inafrica/>

**Introducción Lección 2**

En esta lección nos centramos en:

## 3.2 "Contaminación y depuración del agua".

* Total de horas de contacto = 1

Situación inicial: esta clase está dirigida a estudiantes con conocimientos básicos sobre la gestión del agua y el ahorro de agua en un salón de belleza y sus alrededores. Esta clase profundiza en la primera lección.

Objetivo general: que los alumnos adquieran conocimientos sobre depuración de aguas residuales.

Objetivos de la lección:

* Para que los alumnos comprendan el concepto de depuración
* Para que los alumnos experimenten con el filtrado del agua

**Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Horario previsto**  **(total 1 hora = 60 minutos)** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados** |
| 10 minutos | Inscripción regular de estudiantes  Introducción al tema: depuración y filtrado del agua | El profesor hace el registro e introduce el tema + objetivos con hechos y cifras y pregunta sobre la tarea de autoestudio | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 5 minutos | Experimento de explicación | Estudiantes centrados  El profesor presenta la información | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 30 minutos | Experimento de filtrado de agua | El profesor da a los alumnos agua residual (arena, grava, color) + filtros. Los alumnos experimentan filtrando el agua residual 3 veces en diferentes tubos de muestra y anotan sus conclusiones del experimento. | * Arena, filtro de café, grava, agua residual después de teñir el pelo, tubos de muestra, embudo |
| 10 minutos | Experimento Aftertalk | Los estudiantes presentan sus conclusiones  El profesor hace preguntas y las responde |  |
| 5 minutos | Recapitulación llevada a la próxima semana y respuesta a las preguntas | Los alumnos preguntan para saber más | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |

**Recursos:**

<https://www.hydraloop.com/>

<https://www.plasticsoupfoundation.org/>

# Residuos

**Introducción Lección** 3

En esta lección nos centraremos en

## 4.1 Reciclado de residuos

* Total de horas de contacto = 1

Situación inicial: esta clase está pensada para estudiantes con conocimientos básicos nulos o mínimos sobre residuos, reciclaje y microplásticos.

Objetivo general: que los alumnos adquieran conocimientos sobre residuos y reciclaje y sean conscientes de la amenaza de los microplásticos. También familiarizarse con la economía circular.

Objetivos de la lección:

* Para que los alumnos comprendan el concepto de reciclaje y la amenaza de los residuos
* Para que los alumnos conozcan las ventajas de reutilizar y reciclar
* Para que los estudiantes tengan conocimientos sobre la gestión de residuos

**Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Horario previsto**  **(total 1 hora = 60 minutos)** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados** |
| 5 minutos | Inscripción regular de estudiantes  Introducción del tema: Reducir los residuos | El profesor hace el registro e introduce el tema + objetivos | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 10 minutos | Actividad de grupo para que los alumnos piensen en los tipos de residuos que podemos reducir buscando datos y cifras en Internet. | Los alumnos trabajan en pequeños grupos (3/4). Los alumnos anotan sus conclusiones en su dispositivo  El profesor dirige la charla posterior | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) * Dispositivo (estudiante) |
| 10 minutos | Explicación de por qué los residuos son un problema creciente. Reducir, reutilizar y reciclar y cómo hacerlo de forma inteligente. | Centrado en el estudiante  El profesor presenta la información | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 7 minutos de vídeo  3 minutos de charla posterior | Kenya dump dwellers recyling hair extensions YouTube video  Establecer la conexión con la economía circular | Alumno que ve el vídeo y toma notas  El profesor establece la conexión con la economía circular | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) * Dispositivo (estudiante) |
| 20 minutos | La actividad vence a los microplásticos | Los alumnos trabajan en parejas para comprobar a través de la app de microplástico cuánto microplástico hay en los productos que llevan encima en este momento. Los alumnos anotan sus conclusiones en su dispositivo | Actividad en parejas trabajando con la app de microplásticos   * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) * Dispositivo (estudiante) |
| 5 minutos | Recapitulación llevada a la próxima semana y respuesta a las preguntas | Los alumnos preguntan para saber más | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |

**Recursos:**

Vídeo en YouTube: <https://youtu.be/tCbFl9UHQh4>

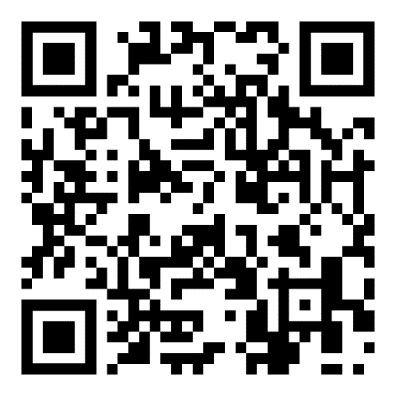
https://datatopics.worldbank.org/what-a-waste/trends\_in\_solid\_waste\_management.html]

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/waste>

<https://thinkbigactnow.org/en/what-is-hidden-impact/>

<https://ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview>

<https://www.beatthemicrobead.org/download-btmb-app/> o escanear el código Qr

**Introducción Lección 4**

En esta lección nos centraremos en

## 4.2 Economía circular y residuos como nueva materia prima

* Total de horas de contacto = 1

Situación inicial: esta clase está pensada para estudiantes con conocimientos básicos sobre residuos, reciclaje y microplásticos.

Objetivo general: que los estudiantes adquieran conocimientos sobre economía circular y se familiaricen con el uso de residuos como nuevo material.

Objetivos de la lección:

* Familiarizarse con el concepto de economía circular
* Conocer los residuos como nueva materia prima
* Experimenta con el reciclaje de papel

**Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Horario previsto**  **(total 1 hora = 60 minutos)** | **Qué** | **Cómo** | **Medios utilizados** |
| 5 minutos | Inscripción regular de estudiantes  Introducción del tema: economía circular y residuos como nueva materia prima | El profesor hace el registro e introduce el tema + objetivos | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 10 minutos | Explicación sobre la economía circular y los residuos como nueva materia prima | Los estudiantes se centran  El profesor presenta la información | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 40 minutos | Experimento de reciclaje de papel  Vídeo corto para inspirarse | Los alumnos se centran en el breve vídeo.   Los alumnos hacen el papel y el cartón usados en trocitos en grupos de 4.  Todos los trocitos van a la licuadora junto con el agua para hacer pulpa.  Con los palitos de helado hacen un marco y pegan encima la tela fina.  Poner la pulpa en agua. Introduce el marco en el agua para extender la pulpa por encima y deja que gotee la mayor parte del agua.  Déjalo secar unas horas al sol o junto a un calefactor. Observa el resultado. Papel nuevo. | * Batidora, cartón o papel usado, agua, palitos de helado, pegamento, rodillo, tela fina vieja, cubo de agua * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |
| 5 minutos | Recapitular lo que hemos hecho en esta lección y responder a las preguntas | Los alumnos preguntan para saber más | * PowerPoint. (consulte la carpeta de recursos para profesores) * Pizarra blanca o digiboard * Ordenador portátil (profesor) |

**Recursos:**

Vídeo corto sobre reciclaje de papel: <https://youtube.com/shorts/8LsVgiIupII?feature=share>

<https://ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview>

# MATERIAS PRIMAS

1. **Metas-Submetas-Objetivos**

El primer objetivo del módulo es dar a conocer el significado de "materia prima", no necesariamente vinculado al sector profesional del bienestar, sabiendo distinguir entre los distintos tipos clasificados según las diferentes fuentes de extracción o producción y reflexionando sobre los problemas relacionados con el impacto medioambiental que producen cada una de ellas.

El segundo paso y objetivo es introducir la presencia de materias primas en los objetos presentes y utilizados en un salón de belleza para que los operadores, que ya han adquirido los conceptos relacionados con el objetivo primario descrito anteriormente, tomen conciencia de lo que deciden comprar o utilizar para su actividad profesional.

Además de este manual, hay otros dos disponibles:

* El kit de recursos del profesor, donde encontrará actividades, enlaces y otras herramientas para utilizar en el aula.
* El manual del estudiante, en el que tienen toda la información para preparar con antelación o utilizar durante las clases.

1. **Situación inicial y calendario**

Se supone que se parte de una situación en la que no se conoce ningún concepto relacionado con el tema de las materias primas. Así, el trabajo podría estructurarse de la siguiente manera:

**Lección 1 (50 min)**

* Definiciones y clasificación (objetivo 1)
* Actividades

**Lección 2 (50 min)**

* El agua como materia prima (objetivo 1)
* Actividades

**Lección 3 (50 min)**

* Materias primas en productos y equipos: dónde está qué (objetivo 2)
* Actividades

Puede ser necesario, en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos, dividir la lección 2 en dos para dar el espacio adecuado a las actividades que permitan tomar conciencia y adquirir, con la práctica y la investigación personal, los contenidos.

1. **LECCIÓN 1 - Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo previsto aproximado (tot = 50 min)** | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| 10 minutos | Introducción y presentación de los principales objetivos de la lección | El profesor escribe un mapa mental en la pizarra | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Vídeo (consulte el kit de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 5 minutos | vídeo introductorio: "Materias primas. ¿Por qué son importantes?" | Visionado de vídeos | Vídeo (consulte el kit de recursos) |
| 15 minutos | Activación del pensamiento | Lluvia de ideas de los alumnos a partir de las preguntas propuestas por el profesor | Preguntas que encuentre en el libro de texto o preguntas adicionales (consulte la Carpeta de recursos)  Pizarra digital (si es necesario) |
| 15 minutos | Concepto general sobre los distintos tipos de materias primas | Presentación del profesor | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Presentación elaborada con el material propuesto (consulte la Carpeta de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 5 minutos | Clausura de la lección | Actividad 1 | Pizarra digital  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |

1. **LECCIÓN 2 - Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo previsto aproximado (tot = 50 min)** | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| 10 minutos | Introducción y presentación de los principales objetivos de la lección | El profesor escribe un mapa mental en la pizarra | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Vídeo (consulte el kit de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 5 minutos | Calcular la huella hídrica personal de los alumnos | Utilice la calculadora en línea sugerida en la Carpeta de recursos | Pizarra digital  Dispositivo electrónico personal del estudiante para acceder a la calculadora en línea |
| 15 minutos | Activación del pensamiento | Lluvia de ideas de los alumnos a partir de las preguntas propuestas por el profesor | Preguntas que encuentre en el libro de texto o una pregunta adicional (consulte la carpeta de recursos)  Pizarra digital (si es necesario) |
| 15 minutos | Concepto general sobre el agua como materia prima | Presentación del profesor | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Presentación elaborada con el material propuesto (consulte la Carpeta de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 5 minutos | Clausura de la lección | Actividad 1 | Pizarra digital  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |

1. **LECCIÓN 3 - Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo previsto aproximado (tot = 50 min)** | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| 5 minutos | Introducción y presentación de los principales objetivos de la lección | El profesor escribe un mapa mental en la pizarra | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Vídeo (consulte el kit de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 15 minutos | Concepto general sobre el agua como materia prima | Presentación del profesor | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Presentación elaborada con el material propuesto (consulte la Carpeta de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 25 min | Investigación sobre materias primas específicas en muebles, equipos o productos cosméticos | Consulte la Actividad 2 propuesta en este libro | Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital)  Dispositivos digitales o PC para acceder a Internet |
| 5 minutos | Clausura de la lección | Actividad 1 | Pizarra digital  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |

Immagine che contiene testo, cartello, clipart

Descrizione generata automaticamente

Para la **Actividad 1** propuesta se sugiere a los alumnos que utilicen una App como "Mural" para crear dos mapas mentales diferentes. Aquí tienes algunos tutoriales útiles:

Cómo elaborar un mapa mental

<https://www.youtube.com/watch?v=xCyjFipytRE>

Sobre el uso del mural

<https://support.mural.co/en/articles/6672185-how-to-use-mural-your-quickstart-guide>

Murales alternativos

MIRO - <https://miro.com/mind-map/>

CANVA - <https://www.canva.com/graphs/mind-maps/>

**Más actividades** que debes proponer a los alumnos pueden ser:

**Actividad 2 -** Investigación y análisis de una materia prima concreta: Asigna a los alumnos una materia prima, como el cobre o el plástico, y pídeles que investiguen sus usos, fuentes y retos relacionados con la garantía de su uso sostenible. Los alumnos pueden presentar sus conclusiones en un informe escrito o en una presentación multimedia.

**Actividad 3 - Diseño de productos sostenibles**: Pide a los alumnos que diseñen un producto que utilice materias primas de forma sostenible. Esto podría implicar el reciclaje o la reutilización de materiales, el uso de alternativas sostenibles o la fabricación de productos diseñados para ser reciclados o reutilizados. Los alumnos podrían crear prototipos de sus productos y presentarlos a la clase junto con un análisis de sus características de sostenibilidad.

# GESTIÓN

1. **Metas-Submetas-Objetivos**

El objetivo principal del módulo es proporcionar las nociones básicas relacionadas con los conceptos de empresa y gestión y presentar la función y las tareas de un gestor empresarial.

El segundo paso es saber distinguir entre la figura y las funciones del propietario y del gestor empresarial siendo conscientes de que, en ocasiones, no coinciden dentro de una empresa.

Además de este manual, hay otros dos disponibles:

* El kit de recursos del profesor, donde encontrará actividades, enlaces y otras herramientas para utilizar en el aula.
* El manual del estudiante, en el que tienen toda la información para preparar con antelación o utilizar durante las clases.

1. **Situación inicial y calendario**

Se supone que se parte de una situación en la que no se conoce ningún concepto relacionado con el tema de la empresa y la gestión. Así, el trabajo podría estructurarse de la siguiente manera:

**Lección 1 (50 min)**

* Conocimientos generales sobre empresa y gestión (objetivo 1)
* Actividad 1

**Lección 2 (50 min)**

* Actividades de gestión en un salón de peluquería y estética (objetivo 2)
* Actividad 2

1. **LECCIÓN 1 - Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo previsto aproximado (tot = 50 min)** | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| 5 minutos | Introducción y presentación de los principales objetivos de la lección | El profesor escribe un mapa mental en la pizarra | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Vídeo (consulte el kit de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 5 minutos | Vídeo introductorio: "Administración de empresas en 2 minutos" | Visionado de vídeos | Vídeo (consulte el kit de recursos) |
| 20 minutos | Concepto general de empresa y gestión | Presentación del profesor | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Presentación creada por el profesor  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 10 minutos | Activación del pensamiento | Lluvia de ideas de los alumnos a partir de las preguntas propuestas por el profesor | Preguntas que se encuentran en el libro de texto  Pizarra digital (si es necesario) |
| 10 minutos | Concepto general sobre las figuras de propietario y gestor | Presentación del profesor | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Presentación creada por el profesor  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 5 minutos | Clausura de la lección | Actividad 1 | Pizarra digital  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |

1. **LECCIÓN 2 - Plan de la lección**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo previsto aproximado (tot = 50 min)** | **Qué** | **Cómo** | **Herramientas** |
| 5 minutos | Introducción y presentación de los principales objetivos de la lección | El profesor escribe un mapa mental en la pizarra | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Vídeo (consulte el kit de recursos)  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 10 minutos | Trabajo en grupo: piense en las actividades de un gerente de un salón de belleza | Actividad 2 (primera parte) | Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital)  Dispositivo electrónico conectado a Internet |
| 5 minutos | Lluvia de ideas sobre los resultados de la Actividad 2 | Presentación guiada del alumno | Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital)  Resultados de la actividad2 |
| 15 minutos | Concepto general sobre cuáles son las actividades de un gerente en un salón de belleza | Presentación del profesor | Pizarra digital  Ordenador portátil (profesor)  Presentación creada por el profesor  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |
| 10 minutos | Trabajo en grupo: revisión del mapa creado previamente | Actividad 2 (segunda parte) | Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital)  Dispositivo electrónico conectado a Internet |
| 5 minutos | Clausura de la lección | Actividad 1 | Pizarra digital  Cuaderno de ejercicios para estudiantes (en papel o digital) |