



**Materiali didattici**

**Manuale docenti**

**Modulo 2**

## Module 2

Autori: CIOFS-FP Lombardia, IES El Palo, Richtpunt campus Oudenaarde, ROC Amsterdam

Future skills for a better life in Sustainable Salons è un progetto europeo che mira a combinare le idee sostenibili attraverso l'istruzione e la formazione con idee innovative all'interno del settore.

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

I partner del progetto e i partner associati a questo programma sono:



© 2023 Sustainable Salon project, Erasmus+ 2020-1-NL01-KA202-064515. Nessuna parte di questo documento può essere riprodotta in qualsiasi forma senza l'autorizzazione di Stivako (coordinatore del progetto) e degli autori.

Indirizzo di contatto:

Stivako [info@stivako.nl](mailto:info@stivako.nl)

Sito web del progetto: [www.sustainable-salon.info](http://www.sustainable-salon.info)

## Indice

Prefazione.....	4
2. Energia nel salone da parrucchiere I.....	8
3. Acqua.....	13
4. Rifiuti.....	16
5. Materie prime.....	20
6. Management.....	23

## Module 2

---

### Prefazione

Davanti a voi c'è il lavoro di un team di esperti entusiasti che ha richiesto molto impegno, pazienza e tempo. In questi materiali didattici sui saloni sostenibili abbiamo cercato di condividere le nostre conoscenze, la nostra esperienza e soprattutto la nostra passione per un futuro migliore e più verde per l'industria dei parrucchieri e della bellezza. In questa prefazione scoprirete come è stato sviluppato questo lavoro e alcuni consigli utili su come utilizzarlo.

Nell'ambito del progetto "Future Skills for a Better Life in Sustainable Salons", 4 scuole provenienti da Italia, Spagna, Belgio e Paesi Bassi hanno lavorato insieme sui materiali didattici. La selezione e la suddivisione degli argomenti sono state motivate dalle competenze di ciascuna scuola. La co-creazione da parte di 4 organizzazioni diverse potrebbe aver contribuito ad alcune differenze nello stile e nell'approccio dei testi e dei compiti. Abbiamo deciso di lasciare le cose così per preservare la voce originale di ogni autore e collaboratore di questi materiali. Chiediamo quindi la comprensione del lettore per ogni possibile disomogeneità percepita e ci auguriamo che questo possa essere un arricchimento.

Abbiamo scelto di suddividere i materiali in **3 moduli**: il modulo 1 tratta i concetti generali di sostenibilità e ambiente, il modulo 2 considera gli stessi aspetti ma nel contesto di un salone di parrucchieri o delle pratiche operative quotidiane di un parrucchiere. Il modulo 3 si rivolge ai manager del salone (studenti o apprendisti) che si occupano dei dettagli dell'allestimento e della gestione di un salone sostenibile.

Ogni modulo è composto da un manuale per gli studenti, che serve per svolgere i compiti forniti dal docente, oltre che per lo studio autonomo e l'approfondimento delle conoscenze. Nei manuali dell'insegnante si trovano i piani delle lezioni e le descrizioni degli obiettivi, dei sotto-obiettivi e delle finalità di ciascuna lezione, la situazione di apprendimento approssimativa, l'ambientazione e i risultati attesi. Nel manuale del toolkit dell'insegnante sono incluse le dispense, i compiti, i PowerPoint, le attività extracurricolari e alcuni test di modulo. Abbiamo reso i materiali molto più estesi di quanto originariamente previsto in termini di ore e di copertura, in modo che ogni insegnante o istruttore possa attingervi quanto necessario.

Il gruppo target che avevamo in mente durante la creazione di questi materiali non è solo quello degli studenti parrucchieri, ma anche quello dei professionisti del settore e di tutti coloro che desiderano approfondire le proprie conoscenze sulle questioni ambientali e sull'impatto dei saloni di parrucchieri e delle loro attività sull'ambiente. I materiali sono stati sviluppati in modo da poter essere adattati alle esigenze e alle situazioni di apprendimento di scuole, organizzazioni e studenti diversi: da una materia scolastica a tutto tondo a una materia minore o a una settimana di progetto. Spetta inoltre all'insegnante scegliere o creare un modo per verificare le conoscenze sulla base dei materiali estesi dei manuali attuali (alcuni esempi sono riportati nel toolkit dell'insegnante, ad esempio nella sezione "Energia").

Ci auguriamo che l'uso di questi materiali sia piacevole e che li troviate utili. Siamo lieti di ascoltare qualsiasi domanda, feedback o suggerimento di miglioramento da parte vostra!

Grazie mille in anticipo,

Cordialmente,

The Sustainable Salon Team

## 1. Diventare parrucchieri sostenibili e impronta di carbonio

### Obiettivo generale della lezione

Alla fine di questa lezione gli studenti saranno in grado di fare scelte commerciali sostenibili e sapranno quale impatto hanno le loro azioni sull'impronta di carbonio.

### Risultati di apprendimento

Alla fine della lezione tutti gli studenti saranno in grado di:

#### Conoscenza

- fornire esempi di cambiamenti per diventare più sostenibili come parrucchiere
- definire cosa sia un fornitore sostenibile
- conoscere le condizioni che un buon fornitore deve soddisfare
- definire il termine "materie prime"
- conoscere la catena di approvvigionamento delle materie prime per un prodotto scelto
- spiegare come dovrebbero essere riciclati i rifiuti del salone
- spiegare l'impatto dell'impronta di carbonio di un parrucchiere.

#### Competenze

- agire in modo più sostenibile come parrucchiere
- scegliere un fornitore corretto
- trovare fornitori che soddisfino gli standard di un "buon" fornitore
- selezionare le materie prime in modo sostenibile
- identificare quali materie prime vengono utilizzate per quali scopi in un salone
- fare una panoramica dei rifiuti del salone
- trovare un'azienda affidabile per lo smaltimento dei rifiuti
- creare un calcolatore per parrucchieri
- progettare un poster che illustri il possibile impatto dell'impronta di carbonio di un parrucchiere.

#### Atteggiamenti

- Discussione di gruppo per condividere idee e pensieri, consapevolezza
- Valutare i risultati
- Creatività
- Comunicazione
- Uso delle TIC
- Prendere decisioni aziendali

#### Attività

Compito a pag. 5: Pensate ad alcuni cambiamenti che potete apportare abbastanza rapidamente al salone per diventare più sostenibili.

Compito p. 6: Leggete l'articolo su Internet. Ci sono altri cambiamenti a cui non avete pensato?

Quesito p. 8: Quali sono le condizioni che, secondo voi, un buon fornitore dovrebbe soddisfare?

Compito p. 8: Scrivete nella griglia del foglio di lavoro i contatti di almeno 5 fornitori che soddisfano i vostri criteri.

Consegna a pag. 10: Quali materie prime potrebbero essere utilizzate per quali scopi in un salone?

Quesito p. 12: Quali rifiuti producono i saloni di bellezza? Fate una panoramica.

Assignment p. 12: Can you name a reputable waste disposal company where you live?

## Module 2

Compito a pag. 13: potete ricordare alcune azioni che un parrucchiere potrebbe intraprendere per ridurre la propria impronta di carbonio?

Se avete bisogno di ispirazione, guardate il video: <https://www.youtube.com/watch?v=cr-tJ5TqoM4&t=179s>

Compito p. 14: Lavorate a coppie di quattro persone. Quali standard dovrebbero essere inclusi nel test? Come valutate gli standard? Create un semplice test in Excel. Assicuratevi che sia pratico e facile da usare. Lasciatevi ispirare dal test in Excel. Presentate il vostro test al resto dei gruppi. Discutete i risultati.

Compito a pag. 15: progettate un poster da esporre per indicare il possibile impatto dell'impronta di carbonio di un parrucchiere. Il poster deve essere colorato e accattivante e deve indicare chiaramente cosa è necessario fare e perché. Il progetto vincitore sarà trasformato in un poster ed esposto nell'area appropriata del college.

### Orario per lezione di 60 minuti: Diventare un parrucchiere sostenibile

Tempo	Cosa	Come	Supporti utilizzati - kit di risorse per gli insegnanti
<b>LEZIONE 1</b>			
5	1. Diventare un parrucchiere sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura dell'introduzione</li> <li>• Lettura del testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> </ul>
10	1.1. Introduzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Pensare ad alcuni cambiamenti che si possono apportare al salone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli di lavoro</li> <li>• Computer</li> <li>• YouTube</li> </ul>
10	1.2. Come agire in modo sostenibile come parrucchiere?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Leggere l'articolo su Internet + YouTube</li> </ul>	
35			
<b>LEZIONE 2</b>			
10	1.3. Come scegliere il fornitore corretto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli di lavoro</li> <li>• Computer</li> <li>• Beamer</li> </ul>
15		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Quali condizioni dovrebbe soddisfare un buon fornitore?</li> </ul>	
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Scrivete i dati di contatto di almeno 5 fornitori.</li> <li>• Presentate i primi 3.</li> </ul>	
25			
<b>LEZIONE 3</b>			
10	1.4. Come scegliere le materie prime	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo</li> <li>• Assegnazione: Quali materie prime potrebbero essere utilizzate per quali scopi in un salone?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli di lavoro</li> <li>• Computer</li> <li>• Beamer</li> </ul>
15			
5	1.5. Come riciclare i rifiuti?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo</li> </ul>	
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: Fare una panoramica dei rifiuti del salone</li> </ul>	

## Module 2

10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito: aziende di rifiuti affidabili</li> </ul>	
----	--	--	--

### Valutazione della lezione da parte degli insegnanti

- Valutazione del processo: come è andata?

.....  
 .....

- Valutazione del prodotto: gli studenti padroneggiano il contenuto? Hanno appreso il contenuto?

.....  
 .....

### Orario per lezione di 60 minuti: Impronta di carbonio

<b>LEZIONE 1</b>			
5	2. Impronta di carbonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del testo al punto 2.1.</li> <li>• Compito: Puoi ricordare alcune azioni che un parrucchiere potrebbe intraprendere per ridurre la propria impronta di carbonio? + visione del video</li> <li>• Compito: lavorare a coppie di quattro persone e creare un semplice test dell'impronta di carbonio per i parrucchieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• Test online</li> <li>• Documenti per i compiti</li> <li>• Computer/laptop</li> <li>• YouTube</li> <li>• Test in Excel</li> </ul>
5	2.1. Calcolatore dell'impronta di carbonio per parrucchieri		
5	2.2. Creare un calcolatore per parrucchieri		
45			
<b>LEZIONE 2</b>			
60	2.2. Creare un calcolatore per parrucchieri	- Presentazione dei test	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Beamer</li> <li>• Fogli di lavoro</li> </ul>
<b>LEZIONE 3</b>			
10 50	2.3. L'impatto dell'impronta di carbonio di un parrucchiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo di lettura</li> <li>• Compito: Progettare un poster da esporre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale dello studente</li> <li>• Fogli di lavoro</li> <li>• Material creativo (matite, carta colorata, colla, forbici, ...)</li> </ul>

**Valutazione della lezione da parte degli insegnanti**

- Valutazione del processo: come è andata?

.....  
.....

- Valutazione del prodotto: gli studenti padroneggiano il contenuto? Hanno appreso il contenuto?

.....  
.....

**2. Energia nel salone da parrucchiere I**

Gli obiettivi di questo argomento sono principalmente quelli di far distinguere agli studenti i fornitori di energia e di imparare a sceglierli, nonché di conoscere le molteplici opzioni per ridurre i consumi in classe e massimizzare l'uso delle risorse.

Oltre a questo manuale, sono disponibili altri due manuali:

- Il kit di risorse per gli insegnanti, in cui si trovano attività, presentazioni PowerPoint e altri strumenti da utilizzare in classe.
- Il manuale per gli studenti, in cui sono disponibili tutte le informazioni da preparare in anticipo o da utilizzare durante le lezioni.

**Obiettivi generali della lezione**

Selezionare i fornitori di energia e ridurre i consumi nel salone.

**Conoscenza**

- Identificare i fattori che caratterizzano i distributori di energia.
- Conoscere i molteplici fronti su cui lavorare per migliorare le prestazioni elettriche del salone da parrucchiere.
- Padroneggiare le tecniche di riduzione dei consumi in aula.

**Abilità**

- Selezionare un fornitore di energia adatto al salone.
- Riconoscere e valutare i metodi per ridurre il consumo energetico in classe.
- Discussione di gruppo per condividere idee e riflessioni, valutando i risultati.

**Attitudine**

- Essere consapevoli della necessità di scegliere energia pulita.
- Proporre modi per ridurre il consumo di energia.
- Valutare i risultati.

## Module 2

### Risultati di apprendimento aggiuntivi

Le competenze aggiuntive in termini di conoscenze, abilità e attitudini sono catturate qui, poiché alcuni studenti hanno un ritmo di lavoro o un livello di comprensione diversi. Può anche essere applicato per differenziare i diversi livelli di apprendimento dell'IFP.

Al termine dell'argomento, gli studenti di livello superiore dovrebbero essere in grado di:

- Consigliare la scelta del fornitore più adatto per i diversi saloni di parrucchieri.
- Proporre nuovi metodi per ridurre il consumo energetico nelle aule.

Al termine dell'argomento, gli studenti di livello inferiore dovrebbero essere in grado di:

- Comprendere gli elementi da considerare nella scelta di un buon fornitore di energia per il salone.
- Conoscere la maggior parte dei metodi proposti per ridurre il consumo energetico nelle aule.

### Programmazione e tempistica della lezione

In questa lezione ci concentriamo sui fornitori di energia e sulle opzioni disponibili per ridurre il consumo energetico del salone da parrucchiere.

- Ore totali = 15-20h.

La programmazione è stata effettuata considerando che ogni sessione è di un'ora, tuttavia il materiale è stato adattato a 50 min. per consentire l'accoglienza iniziale degli studenti e la ricapitolazione delle attività sviluppate alla fine.

Obiettivi della lezione:

- Gli studenti devono conoscere le caratteristiche dei fornitori di energia nella loro zona.
- Gli studenti sanno come selezionare il fornitore di energia più adatto alla gestione economica del proprio salone e all'ambiente.
- Gli studenti riconoscono le opzioni per ridurre il consumo energetico nei saloni di parrucchieri.

Pianificazione:

Tempo approssimativo previsto (ore totali 15-20h = 15-20 sessioni di 1 ora)		Cosa	Come	Strumenti
Sessione 1	15 min.	Introduzione alla lezione	Presentazione dell'insegnante	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante. Lavagna e proiettore o lavagna

## Module 2

				digitale.
	15 min.	Video sugli operatori del mercato dell'energia.	Visione del video 1. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Projector, digital whiteboard or computers.
	40 min.	Discussione del video.	Centrato sullo studente. L'insegnante guida e pone domande sui vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle energie rinnovabili.	Lavagna .
Sessione 2	20 min.	Video sull'energia verde, gli svantaggi e le alternative.	Visione del video 2. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale e computer
	30 min.	Discussione del video.	Centrato sullo studente. L'insegnante guida e pone domande sui vantaggi e gli svantaggi dell'uso dell'energia nucleare	Lavagna .
Sessione 3	40 min.	Teoria:  Criteri di selezione dei fornitori di energia.	Presentazione dell'insegnante	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante. Lavagna e proiettore o lavagna digitale.
	10 min.	Approccio all'attività 1.	Leggendolo e fornendo informazioni e istruzioni su come e dove cercare le informazioni per selezionare i fornitori.	Lavagna .
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 15-20h = 15-20 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 4	15 min.	Video sui fornitori di energia.	Visione del video 3. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale e computer

## Module 2

	5 min	Promemoria sull'attività 1.	Leggendolo e fornendo informazioni e istruzioni su come e dove cercare le informazioni per selezionare i fornitori.	Lavagna .
	30 min.	Lavoro nell'attività 1	Gli studenti lavorano su base individuale. L'insegnante intervista gli studenti durante il processo, guidandoli nella ricerca.	Computers o telefono.
Sessioni da 5 a 8	200 min.	Lavoro nell'attività 1	Gli studenti lavorano su base individuale. L'insegnante intervista gli studenti durante il processo, guidandoli nella ricerca.	Computers o telefono.
Sessione 9	50 min.	Condivisione dell'attività 1	Gli studenti presentano i loro risultati e discutono i diversi fornitori di energia e i loro vantaggi o svantaggi.	L'insegnante guida la discussione proponendo domande sulle caratteristiche dei diversi fornitori.
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 15-20h = 15-20 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessioni 10 e 11	100 min.	Teoria:  Riduzione dei consumi nel salone.	Presentazione dell'insegnante.	Power-point. Vedere il kit di risorse per l'insegnante. Lavagna e proiettore o lavagna digitale.
Sessione 12	50 min	Attività 2: gli studenti discutono delle opzioni sostenibili innovative nel salone.	Centrato sullo studente. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi. L'insegnante guida e corregge se	Lavagna .

## Module 2

			necessario.	
Sessione 13	35 min	Discussione sull'attività 2.	Gli studenti discutono e condividono le loro opinioni sull'argomento. L'insegnante annota le argomentazioni principali.	Computer o lavagna.
	15 min.	Video sulla sostenibilità nel salone da parrucchiere.	Visione del video 4. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale e computer
Sessione 14	10 min.	Discussione sull'attività 3	Gli studenti elencano e discutono le apparecchiature che utilizzano le batterie.	L'insegnante propone degli esempi.
	40 min.	Attività 4.	Gli student lavorano su base individuale	Computer o telefono.
<b>Tempo approssimativo previsto (ore totali 15-20h = 15-20 sessioni di 1 ora)</b>		<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti</b>
Sessione 15	20 min.	Discussione sull'attività 4: gli studenti riferiscono i loro risultati al gruppo per un'analisi comparativa.	Centrato sullo studente. L'insegnante modera e compila le opzioni migliori sulla lavagna.	Lavagna .
	5 min.	Video sull'efficienza nell'uso dell'aria condizionata.	Visione del video 5. Consultare il kit di risorse per l'insegnante.	Proiettore, lavagna digitale e computer
	25 min.	Discussione sull'attività 5: gli studenti propongono altre opzioni applicabili a un salone di parrucchieri.	Centrato sullo studente. L'insegnante modera e raccoglie le idee migliori sulla lavagna.	Lavagna .
Sessioni 16-17	10 min	Attività 6	Gli student lavorano su base individuale	Computer o telefono.
	15 min.	Condivisioni sull'attività 6	Gli studenti presentano i loro calcoli e le variabili utilizzate.	L'insegnante modera la discussione.

## Module 2

	75 min	Risoluzione di dubbi	Gli studenti sollevano dubbi sull'unità didattica.	L'insegnante risponde alle domande e chiarisce i concetti.
Sessione 18	50 min.	Test teorico	Gli studenti rispondono alle domande poste.	Fogli o Google Form.

### 3. Acqua

#### Lezione 1: 'Inquinamento idrico da parte dei parrucchieri'

- Inquinamento idrico da parte dei parrucchieri / Inquinamento idrico per postazione di lavoro
- Cosa può fare un parrucchiere per avere un minore impatto sulle risorse idriche?

#### Lezione 2: (lezione pratica) "Misurare il risparmio idrico in un salone".

- Misurare la quantità d'acqua utilizzata in un salone di bellezza
- Calcolare quanta acqua si può risparmiare utilizzando un rubinetto a risparmio idrico - esperimenti

#### Introduzione lezione 1

In questa lezione ci concentriamo sull'inquinamento dell'acqua nell'industria dei parrucchieri.

Situazione iniziale: questa lezione è destinata a studenti con conoscenze e competenze di base sull'inquinamento idrico.

Obiettivo generale: questo capitolo affronta l'uso e la gestione dell'acqua nel contesto di un salone di parrucchieri e aiuta a individuare i modi per ridurre al minimo gli effetti nocivi sull'ambiente dell'acqua per ogni processo di lavoro/stazione di lavoro.

#### Obiettivi della lezione:

- Introdurre la nozione di uso e inquinamento dell'acqua per ogni postazione di lavoro in un salone di parrucchieri.
- Esaminare i modi per ridurre al minimo i danni e risparmiare acqua in un salone di parrucchieri.

#### Piano della lezione

Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)	Cosa	Come	Strumenti utilizzati
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema:	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> </ul>

## Module 2

	l'inquinamento delle acque da parte dei parrucchieri		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer portatile (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Attività di gruppo per gli studenti per riflettere su ciò che i parrucchieri fanno per inquinare l'acqua.	<p>Gli studenti condividono verbalmente le loro idee su come i parrucchieri inquinano l'acqua.</p> <p>L'insegnante pone domande per attivare il processo di apprendimento</p>	Discussione di gruppo
15 minuti	Focus sull'inquinamento dell'acqua per stazione di lavoro (taglio, colorazione e permanente)	<p>Studente concentrato</p> <p>L'insegnante presenta le informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer portatile (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Gli studenti studiano da soli come ridurre l'impatto sull'inquinamento dell'acqua.	Gli studenti (gruppi di 3) utilizzano il loro dispositivo e internet per acquisire conoscenze su come risolvere i problemi di inquinamento dell'acqua da parte dei parrucchieri.	- Dispositivo(studenti)
15 minuti	Gli studenti presentano le conoscenze acquisite	<p>Gli studenti presentano le conoscenze acquisite</p> <p>L'insegnante pone domande sulla ricerca</p>	
5 minuti	Riassumere ciò che abbiamo fatto in questa lezione e rispondere alle domande.	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer portatile (insegnante)</li> </ul>

### Introduzione Lezione 2: lezione pratica

In questa lezione ci concentriamo sull'inquinamento dell'acqua nell'industria dei parrucchieri.

Situazione iniziale: questa lezione è destinata a studenti con conoscenze e competenze di base sull'inquinamento idrico.

Obiettivo generale: questo capitolo affronta l'uso e la gestione dell'acqua nel contesto di un salone di parrucchieri e aiuta a individuare i modi per ridurre al minimo gli effetti nocivi sull'ambiente dell'acqua per ogni processo di lavoro/stazione di lavoro.

## Module 2

### Obiettivi della lezione:

- Prendere coscienza / misurare la quantità di acqua utilizzata per i diversi trattamenti
- Rendere visibili gli effetti dell'utilizzo di un dispositivo per il risparmio idrico

### Piano della lezione

<b>Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)</b>	<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: inquinamento dell'acqua da parte dei parrucchieri lezione pratica	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
15 minuti	Esperimento 1 lavaggio dei capelli con il normale soffione della doccia	<p>Gli studenti devono lavorare in piccoli gruppi di 3 persone.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modello</li> <li>2. Parrucchiere</li> <li>3. Timer</li> </ol> <p>1 gruppo lava i capelli di una persona con i capelli corti</p> <p>1 gruppo lava i capelli di una persona con i capelli di media lunghezza</p> <p>1 gruppo lava i capelli di una persona con i capelli lunghi.</p> <p>Lo studente con il timer scandisce i minuti della durata del trattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> <li>• Stazione di lavaggio</li> <li>• Shampoo</li> <li>• Balsamo</li> <li>• Acqua</li> <li>• Guanti</li> <li>• Asciugamani</li> <li>• Cronometro (telefono)</li> </ul>
15 minuti	Esperimento 2 lavaggio dei capelli con soffione a risparmio idrico	<p>Gli studenti devono lavorare in piccoli gruppi di 3 persone.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Modello</li> <li>5. Parrucchiere</li> <li>6. Timer</li> </ol> <p>1 gruppo lava i capelli di una persona con i capelli corti</p> <p>1 gruppo lava i capelli di una persona con i capelli di media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> <li>• Stazione di lavaggio</li> <li>• Shampoo</li> <li>• Balsamo</li> <li>• Acqua</li> <li>• Guanti</li> </ul>

## Module 2

		lunghezza 1 gruppo lava i capelli di una persona con i capelli lunghi. Lo studente con il timer scandisce i minuti della durata del trattamento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asciugamani</li><li>• Cronometro (telefono)</li></ul>
10 minuti	Calcolo + confronto	Gli studenti calcolano l'uso dell'acqua per entrambi i trattamenti e confrontano le differenze.	
10 minuti	Riassunto	Riassunto su come risparmiare acqua da parte dei parrucchieri	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>
5 minuti	Riassumere ciò che abbiamo fatto in questa lezione e rispondere alle domande.	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>

### 4. Rifiuti

#### Lezione 1: 'Tutti quei rifiuti del parrucchiere...'

- Quali rifiuti produce un parrucchiere?
- Quali sono i modi efficaci per ridurre i rifiuti prodotti da un parrucchiere (salone)?

#### Lezione 2: 'I rifiuti dei parrucchieri come risorsa'.

- Prodotti intelligenti sul mercato per aiutare il parrucchiere a creare meno rifiuti
- I rifiuti dei parrucchieri come risorsa

#### Introduzione lezione 1

In questa lezione ci concentriamo sui rifiuti dei parrucchieri.

Situazione iniziale: questa lezione è destinata a studenti con una conoscenza di base della gestione dei rifiuti.

Obiettivo generale: analizzare i rifiuti e le opzioni di gestione dei rifiuti in un salone di parrucchieri e cercare modi per ridurre al minimo gli impatti negativi sull'ambiente.

## Module 2

### Obiettivi della lezione:

- Identificare i tipi di rifiuti prodotti specificamente in un salone di parrucchieri.
- Le 3 R (ridurre-riutilizzare-riciclare) nel contesto di un'attività di parrucchiere

### Piano della lezione

Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)	Cosa	Come	Strumenti utilizzati
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: I rifiuti dei parrucchieri	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>
20 minuti	Attività di conoscenza	Gli studenti girano per un salone e fanno un elenco completo di tutti i tipi di rifiuti che vengono prodotti nel salone. Se non è possibile recarsi in un salone, tutto avverrà tramite internet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li><li>• Dispositivo(studente)</li><li>• Salone</li></ul>
10 minuti	Informazioni sulle 3 R (ridurre-riutilizzare-riciclare)	Studenti concentrati  L'insegnante presenta le informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>
15 minuti	Discussione di gruppo	Discussione di gruppo su come riciclare o riutilizzare tutti i rifiuti dell'elenco.	Discussione di gruppo
10 minuti	Riassumere ciò che abbiamo fatto in questa lezione e guardare alla prossima settimana e rispondere alle domande.	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>

### Introduzione lezione 2

In questa lezione ci concentriamo sui rifiuti dei parrucchieri.

Situazione iniziale: questa lezione è destinata a studenti con una conoscenza di base della gestione dei rifiuti da parte dei parrucchieri.

Obiettivo generale: analizzare i rifiuti e le opzioni di gestione dei rifiuti in un salone di parrucchieri e cercare modi per ridurre al minimo gli impatti negativi sull'ambiente.

## Module 2

### Obiettivi della lezione:

- Esaminare le alternative di prodotto più rispettose dell'ambiente per un parrucchiere.
- Imparare a conoscere i modi (inaspettati) di utilizzare i rifiuti del parrucchiere come risorsa

### Piano della lezione

<b>Tempo previsto (totale 1 ora = 60 minuti)</b>	<b>Cosa</b>	<b>Come</b>	<b>Materiali utilizzati</b>
5 minuti	Registrazione regolare degli studenti  Introduzione al tema: Rifiuti da parte dei parrucchieri e ripasso di quanto appreso nella scorsa lezione	L'insegnante effettua la registrazione e presenta l'argomento + gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
10 minuti	Informazioni sulle alternative di prodotto più rispettose dell'ambiente	Studenti concentrati  L'insegnante presenta le informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
5 minuti	Video YouTube foglio di carta	Studente focalizzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> </ul>
35 minuti	Esperimento pratico	Gli studenti, a coppie, realizzano 5 folies di carta (lumeggiature con crema pratica) ciascuno su lati diversi della testa della bambola. Per provare a fare i colpi di sole con la carta. Si aiutano a vicenda a lavare e asciugare i capelli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li> <li>• Lavagna digitale</li> <li>• Computer (insegnante)</li> <li>• Paper</li> <li>• Teste di bambola</li> <li>• Crema</li> <li>• Pettine ad ago</li> <li>• Pennello e vassoio per dipingere</li> <li>• Asciugamani</li> <li>• Stazione di lavaggio</li> </ul>

## Module 2

5 minuti	Riassumere ciò che abbiamo fatto in questa lezione e rispondere alle domande.	Gli studenti fanno domande per acquisire maggiori conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• PowerPoint. (consultare il kit di risorse per gli insegnanti)</li><li>• Lavagna digitale</li><li>• Computer (insegnante)</li></ul>
----------	---	--	--

### Fonti

Video del foglio di carta: <https://youtu.be/gAOPuW77RYs>

## 5. Materie prime

### 1. Obiettivi - Sottobiettivi

Il modulo si propone di approfondire i concetti introdotti nel modulo 1 partendo dall'analisi delle materie prime utilizzate nella produzione dei prodotti cosmetici e, successivamente, di quelle presenti negli arredi e nelle attrezzature utilizzate dai parrucchieri nei loro saloni.

L'obiettivo principale è quello di iniziare a conoscere come si scrive e come si legge l'etichetta di un cosmetico sulla base delle indicazioni contenute nell'INCI, di presentare i principali marchi di certificazione etica riconosciuti a livello europeo e mondiale e il concetto di scheda tecnica del cosmetico. Una volta acquisiti questi concetti, l'obiettivo è entrare nella conoscenza specifica degli ingredienti di un prodotto cosmetico.

In una seconda fase ci si concentra sull'obiettivo di analizzare arredi e attrezzature dal punto di vista dei prodotti utilizzati per la loro realizzazione, al fine di diventare acquirenti e utilizzatori consapevoli.

### 2. Situazione di partenza e calendario

Supponendo che abbiate appreso i concetti contenuti nel modulo 1, potreste strutturare le lezioni con questo schema:

#### Lezione 1 (50 minuti)

- Nomenclatura internazionale degli ingredienti cosmetici (INCI) (obiettivo 1)
- Attività 3

#### Lezione 2 (50 minuti)

- Etichetta di un prodotto cosmetico (obiettivo 1)
- Ingredienti di un prodotto cosmetico (obiettivo 2)
- Attività 2 e 4

#### Lezione 3 (50 minuti)

- Materie prime di mobili e attrezzature (obiettivo 3)
- Attività 6

### 3. LEZIONE 1 – piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante	Lavagna digitale
15 min	Concetto generale	Presentazione	Computer portatile

## Module 2

	sull'INCI e sul suo utilizzo	dell'insegnante	(insegnante)
10 min	Ricerca online dell'elenco degli ingredienti INCI dei prodotti preferiti dagli studenti.	Utilizzare un motore di ricerca online (come quello proposto nel libro di testo)	Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Discussione sui risultati della fase precedente.	Brain storming	Lavagna digitale
10 min	Lavoro di gruppo	Attività dello studente 3	Computer portatile (insegnante)
5 min	Chiusura della lezione	Attività dello studente 1	Presentazione costruita utilizzando il materiale proposto (fare riferimento al Kit di risorse)

### 4. LEZIONE 2 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Video (consultare il kit di risorse) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	video introduttivo: "Come leggere le etichette dei cosmetici"	Visione del video	Video (consultare il kit di risorse)
15 min	Concetto generale su come è fatto e come leggere l'etichetta di un prodotto cosmetico, gli ingredienti e le certificazioni.	Presentazione dell'insegnante	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Presentazione costruita utilizzando il materiale proposto (fare riferimento al Kit di risorse) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o

## Module 2

			digitale)
10 min	Attivazione del pensiero	Brain storming degli studenti a partire dalle domande suggerite dall'insegnante	Domande trovate sul libro di testo o domande aggiuntive (consultare il kit di risorse) Lavagna digitale (se necessaria)
10 min	Lavoro di gruppo	Attività degli studenti 2 e 4	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Attività degli studenti 1	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)

La lezione può essere estesa (50 minuti in più) utilizzando i contenuti suggeriti dall'Attività5 che si trova nel libro di testo.

### 5. LEZIONE 3 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante.	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Video (consultare il kit di risorse) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
20 min	Lavoro di gruppo incentrato su una particolare materia prima: legno, vetro, acciaio, cuoio, tessuto, plastica.	Fare riferimento all'attività 6 che si trova nel libro di testo.	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale) Dispositivo elettronico o PC per ogni gruppo collegato a Internet
20 min	Presentazione del gruppo	Ogni gruppo presenta i risultati dell'Attività 6 agli altri gruppi.	Presentazione costruita come risultato dell'Attività6 Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o

## Module 2

			digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Studente Attività 1	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)

### 6. Management

#### 1. Obiettivi - Sottobiettivi

Il modulo si propone di approfondire i concetti introdotti nel modulo 1 partendo dall'analisi di cosa è un fornitore, perché è importante e quali sono le diverse tipologie di fornitori. In seguito, si affronterà la definizione di magazzino e i diversi metodi utilizzati dai titolari per gestire i loro prodotti, con un focus sui saloni di parrucchieri. Infine, come impostare correttamente un ordine inserendo i dati necessari.

L'obiettivo è imparare i metodi di gestione del magazzino e comprendere l'importanza dei fornitori.

#### 2. Situazione di partenza e calendario

Supponendo che abbiate appreso i concetti contenuti nel modulo 1, potreste strutturare le lezioni con questo schema:

##### Lezione 1 (45 minuti)

- Cos'è un fornitore (obiettivo 1)
- Classificazione dei fornitori (obiettivo 1)

##### Lezione 2 (45 minuti)

- Definizione di magazzino e gestione del magazzino (obiettivo 2)
- Gestione dell'inventario e della contabilità di magazzino (obiettivo 2)

##### Lezione 3 (50 minuti)

- Il magazzino di un salone di parrucchieri (obiettivo 3)
- Come gestirlo in un salone (obiettivo 3)

##### Lezione 4 (90 minuti)

- Definizione di ordine di acquisto (obiettivo 4)
- Elementi della lettera di testo (obiettivo 4)
- Consegna

#### 3. LEZIONE 1 – Piano delle lezioni

Tempo approssimativo previsto (tot = 45 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da	Lavagna digitale Computer portatile

## Module 2

	obiettivi principali della lezione	parte dell'insegnante.	(insegnante) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
15 min	Lavoro di gruppo incentrato su un particolare tipo di fornitore	Fare riferimento al libro di testo	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale) Dispositivo elettronico o PC per ogni gruppo collegato a Internet
20 min	Presentazione del gruppo	Ogni gruppo presenta i risultati agli altri gruppi.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Feedback	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)

### 4. LEZIONE 2 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 45 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
15 min	Lavoro di gruppo incentrato su un concetto particolare:	Fare riferimento al libro di testo	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale) Dispositivo elettronico o PC per ogni gruppo collegato a Internet
20 min	-Organizzazione e zone del magazzino	Ogni gruppo presenta i risultati agli altri gruppi.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	-Localizzazione delle merci e contabilità di magazzino	Feedback	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)

5. LEZIONE 3 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 50 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
20 min	Lavori di gruppo incentrati ciascuno su un particolare concetto legato alle cinque operazioni principali per la corretta gestione del magazzino dei parrucchieri	Fare riferimento al libro di testo	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale) Dispositivo elettronico o PC per ogni gruppo collegato a Internet
20 min	Presentazione del gruppo	Ogni gruppo presenta i risultati agli altri gruppi.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Chiusura della lezione	Feedback	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)

6. LEZIONE 4 – Piano della lezione

Tempo approssimativo previsto (tot = 90 min)	Cosa	Come	Strumenti
5 min	Introduzione e presentazione degli obiettivi principali della lezione	Scrivere una mappa mentale alla lavagna da parte dell'insegnante.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
15 min	Analisi di un ordine di acquisto	Fare riferimento all'esempio del libro di	Lavagna digitale Libro di lavoro degli

## Module 2

		testo	studenti (cartaceo o digitale)
45 min	Lavoro di gruppo	Fare riferimento al libro di testo	Lavagna digitale Computer portatile (insegnante) Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale) Dispositivo elettronico o PC per ogni gruppo collegato a Internet
20 min	Assegnazione	(utilizzare Excel e una delle applicazioni suggerite)	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)
5 min	Presentazione del gruppo	Ogni gruppo presenta i risultati agli altri gruppi.	Lavagna digitale Libro di lavoro degli studenti (cartaceo o digitale)